

**Zespół Szkolno-Przedszkolny w Kościelcu**  
**Kościelec, ul. Wolności 93, 42-240 Rudniki**  
**tel. 34/ 320-02-12**

**Polityka równościowa**  
**obowiązująca w Zespole Szkolno-Przedszkolnym**  
**w Kościelcu**

## Wstęp:

**Preambula:** Nasza szkoła to miejsce, w którym każdy uczeń, nauczyciel i pracownik jest traktowany z szacunkiem, godnością i równymi szansami. Wierzymy, że edukacja to nie tylko zdobywanie wiedzy, ale także kształtowanie postaw, które pozwalają budować społeczeństwo oparte na tolerancji, empatii i współpracy.

**Cel polityki:** Celem niniejszej Polityki Równościowej jest zapewnienie wszystkim członkom społeczności szkolnej równego traktowania, poszanowania ich godności oraz stworzenie środowiska wolnego od dyskryminacji ze względu na jakiekolwiek cechy chronione.

## Definicje kluczowych pojęć:

1. **Równość:** Równość w kontekście szkoły oznacza zapewnienie wszystkim uczniom takich samych możliwości rozwoju, niezależnie od ich pochodzenia, statusu społecznego, płci, niepełnosprawności czy innych czynników. Można ją rozpatrywać w dwóch głównych aspektach:

**Równość szans** – Każdy uczeń powinien mieć dostęp do edukacji na równych warunkach, co oznacza eliminowanie barier, które mogłyby utrudniać naukę. W Polsce zasada ta jest regulowana przez Konstytucję oraz Prawo oświatowe, które gwarantują dostęp do edukacji wszystkim dzieciom

**Równość traktowania** – Oznacza sprawiedliwe podejście do każdego ucznia, uwzględniające jego indywidualne potrzeby. Szkoła powinna przeciwdziałać dyskryminacji i zapewniać wsparcie adekwatne do sytuacji ucznia, np. poprzez dostosowanie metod nauczania dla osób z niepełnosprawnościami

2. **Dyskryminacja:** Dyskryminacja to nierówne traktowanie ze względu na określone przesłanki, takie jak pochodzenie, tożsamość płciowa, niepełnosprawność itp. Może dotyczyć różnych obszarów życia: zatrudnienia (zarówno procesu rekrutacji, jak i możliwości awansu zawodowego), dostępu do mieszkań, towarów i usług, edukacji, a także zachowań w przestrzeni publicznej. Łańcuch dyskryminacji zaczyna się od stereotypu, który następnie wpływa na nasze postawy, zbudowane na podstawie owego stereotypu i uczuć. Postawy budują w nas uprzedzenia, a te przeradzają się w konkretne zachowania wobec osób przynależących do danej grupy. Możemy wyróżnić dyskryminację pośrednią i bezpośrednią.

**O dyskryminacji bezpośredniej** mówimy, kiedy osoba jest traktowana gorzej niż inna jednostka w porównywalnej sytuacji ze względu na jedną lub kilka cech prawnie chronionych. **Z dyskryminacją pośrednią** mamy do czynienia, jeśli przepis, zasada, praktyka lub kryterium, choć wydają się neutralne, w praktyce mają negatywny wpływ na osoby należące do określonej grupy.

3. **Cechy chronione** ze względu na które dyskryminacja jest niedopuszczalna:

- płeć,
- rasa,
- pochodzenie etniczne,
- narodowość,

- religia lub przekonania,
- niepełnosprawność,
- wiek,
- status społeczno-ekonomiczny.

**4. Inkluzywność:** Szkoła rozumie **włączanie** jako tworzenie środowiska, w którym każdy uczeń i pracownik czuje się akceptowany, szanowany i ma równe szanse na rozwój. Edukacja włączająca oznacza eliminowanie barier, które mogłyby utrudniać uczestnictwo w życiu szkolnym, niezależnie od różnic społecznych, kulturowych czy fizycznych.

### **Zasady równościowe w szkole:**

**Obszary działania**, w których polityka równościowa jest stosowana:

- Proces rekrutacji uczniów i pracowników.
- Dostęp do edukacji i zajęć pozalekcyjnych.
- Ocenianie i nagradzanie uczniów.
- Relacje między uczniami, nauczycielami i innymi pracownikami.
- Dostęp do zasobów i infrastruktury szkolnej.
- Zapobieganie i reagowanie na przypadki dyskryminacji i nękania.

**Konkretne działania** jakie szkoła podejmie w celu realizacji zasad równościowych w wymienionych obszarach:

- Zapewnienie dostosowań dla uczniów z niepełnosprawnościami.
- Promowanie różnorodności w materiałach dydaktycznych.
- Dostosowanie programów nauczania – uwzględnianie różnorodnych perspektyw i eliminowanie stereotypów.
- Integracyjne działania – organizowanie warsztatów i projektów wspierających różnorodność kulturową i społeczną.
- Organizowanie szkoleń dla nauczycieli i pracowników z zakresu równości i przeciwdziałania dyskryminacji.
- Wprowadzenie jasnych procedur zgłaszania i rozpatrywania przypadków dyskryminacji i nękania.
- Monitorowanie i analizowanie danych pod kątem równości.

### **Nasza szkoła przestrzega horyzontalnych zasad równościowych:**

- Zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. Oznacza stosowanie przez szkołę działań umożliwiających wszystkim osobom sprawiedliwe i pełne uczestnictwo we wszystkich dziedzinach życia szkoły, bez względu na przesłanki dyskryminacji. Produkty projektów są dostępne, czyli również zgodne ze standardami dostępności
- Zasady równości kobiet i mężczyzn. Oznacza stosowanie przez szkołę działań (rozwiązań), które wpłyną na wyrównanie szans płci będącej w gorszym położeniu oraz stosowanie takich mechanizmów, aby w trakcie realizacji projektu na żadnym etapie nie dochodziło do dyskryminacji i wykluczenia ze względu na płeć.

**Wzmacnianie głosów mniejszościowych i wspieranie różnorodności** w szkole to kluczowe działania, które pomagają budować otwarte, tolerancyjne i sprawiedliwe środowisko edukacyjne. Szkoły mogą wdrażać różne strategie, aby zapewnić wszystkim uczniom równe szanse i przestrzeń do wyrażania siebie.

### **Działania szkoły związane ze wspieraniem różnorodności:**

**Edukacja antydyskryminacyjna** – wprowadzenie programów uczących o różnorodności kulturowej, społecznej i światopoglądowej

**Tworzenie bezpiecznej przestrzeni** – zapewnienie uczniom możliwości swobodnego wyrażania swoich opinii i tożsamości.

**Promowanie dialogu interkulturowego** – organizowanie spotkań, warsztatów i projektów integracyjnych.

**Wsparcie dla grup mniejszościowych** – powołanie zespołów ds. równości, które monitorują sytuację uczniów i pracowników.

**Dostosowanie programów nauczania** – uwzględnianie perspektyw różnych grup społecznych w materiałach edukacyjnych

Standardy równości płci w szkole obejmują działania mające na celu zapewnienie wszystkim uczniom i uczennicom równych szans edukacyjnych, niezależnie od ich płci.

### **Aspekty standardów równości płci w szkole:**

**Eliminacja stereotypów** – analiza podręczników i materiałów dydaktycznych pod kątem równości płci.

**Równe traktowanie uczniów i uczennic** – zapewnienie sprawiedliwego dostępu do zajęć, konkursów i aktywności szkolnych.

**Widoczność kobiet i mężczyzn w różnych rolach** – promowanie niestereotypowych zawodów i ról społecznych.

**Wsparcie dla transpłciowej młodzieży** – tworzenie bezpiecznej przestrzeni dla uczniów o różnej tożsamości płciowej.

**Przeciwdziałanie przemocy ze względu na płeć** – organizowanie warsztatów antydyskryminacyjnych i działań edukacyjnych.

### **Przykłady inicjatyw realizowanych w szkole na rzecz wprowadzania wysokich standardów równości płci:**

Przekonana i oczekiwania względem uczniów i uczennic.

Większa widoczność i odpowiedzialność, czyli dziewczyny w roli ekspertek.

Wzory do naśladowania, czyli kobiety i mężczyźni w niestereotypowych zawodach.

Odpowiedź na niską aktywność, czyli innowacje w nauczaniu.

Dziewczyny na boiska, czyli szkolne i międzyszkolne turnieje piłkarskie dla uczennic.

Wzmacnianie dziewczyn, czyli dziewczyny mierzą wysoko.

Przeciwdziałanie przemocy i mowie nienawiści, czyli warsztaty antyprzemocowe dla chłopców i dla dziewczyn.

**Reagowanie na przejawy dyskryminacji** w szkole wymagają skutecznych działań, które zapewnią bezpieczeństwo i równe traktowanie wszystkich uczniów. Oto kilka kluczowych kroków, które szkoła podejmuje:

1. **Natychmiastowa interwencja** – nauczyciele i pracownicy szkoły reagują na wszelkie przejawy dyskryminacji, zwracając uwagę na łamanie zasad i podejmując rozmowy zarówno z ofiarą, jak i sprawcą.
2. **Wsparcie dla poszkodowanych** – zapewnienie uczniom dostępu do psychologa szkolnego lub pedagoga, który pomoże im poradzić sobie z trudną sytuacją.
3. **Konsekwencje dla sprawców** – wdrożenie systemu konsekwencji, który jasno określa, jakie działania zostaną podjęte wobec osób dopuszczających się dyskryminacji.
4. **Edukacja antydyskryminacyjna** – organizowanie warsztatów i zajęć, które uczą uczniów, jak rozpoznawać i przeciwdziałać dyskryminacji.

**5. Powołanie zespołu interwencyjnego** – grupa nauczycieli i specjalistów może wspólnie pracować nad rozwiązaniem problemu i wdrażaniem skutecznych działań.

**Mechanizmy zgłaszania i interwencji**

1. Anonimowe skrzynki zgłoszeniowe – uczniowie i pracownicy mogą zgłaszać przypadki dyskryminacji.
2. Zespół interwencyjny – grupa nauczycieli i specjalistów monitorujących przypadki nierównego traktowania.
3. Spotkania informacyjne – regularne rozmowy na temat praw ucznia i sposobów radzenia sobie z dyskryminacją.

Dyrektor  
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego  
w Kościele  
  
mgr Małgorzata Hutny