

***SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY***

***ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY
W KOŚCIELCU***

rok szkolny 2023/2024

1. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania, wspierania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości w sferze: fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej oraz społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

2. PODSTAWY PRAWNE

- Zgodnie z art.26 ustawy z Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019r. poz.1148) szkoła podstawowa realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący: treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
- Konwencja o Prawach Dziecka (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526, ze zm., art.3, art. 19, art. 33).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483, z późn. zm., art. 72).
- Ustawa o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r., poz. 2156 z późn. zm., art.1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40).

- Ustawa Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. nr 191, z późn. zm., art.6, 7 ust 1-2 pkt 1 i pkt 6.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U poz. 59).
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 10 maja 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U.2018, poz. 1030).
- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz.U. 2018, poz. 1490).
- RMEN z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.2018, poz. 1485).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego. (Dz. U poz. 356).
- Z dniem 1 września 2017 r. na mocy przepisów ustawy Prawo oświatowe wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły i placówki. (art. 4 pkt. 24 oraz art. 26).
- RMEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U.2018, poz. 1675).
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
- RMEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214).
- Ustawa z 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U. z 2019r. poz.1078).
- Statut szkoły.

3. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Działania szkoły obejmują działalność:

- wychowawczą: prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej;

- edukacyjną: polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy, kompetencji i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów;
- informacyjną: polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- profilaktyczną: działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma na celu działania wychowawcze i profilaktyczne oraz pozyskanie rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem PPP-P, doradcą zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program wychowawczo – profilaktyczny uwzględnia wnioski z przeprowadzonej diagnozy.

Anonimową ankietę dotyczącą działań wychowawczo – profilaktycznych prowadzonych w Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka przeprowadzono wśród uczniów, nauczycieli i rodziców uczniów z klas II-VIII. Łącznie w badaniu wzięło udział 181 osób.

Rekomendacje do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuowanie dotychczasowych działań wychowawczo-profilaktycznych w klasach I-VIII.
2. Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez m.in. przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach, zachęcanie do udziału w projektach edukacyjnych realizowanych w szkole.
3. Wprowadzenie w klasach zajęć z psychologiem szkolnym np. na godzinie wychowawczej.
4. Prowadzenie zajęć, warsztatów, podczas których uczniowie poznają sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

Działania wychowawczo – profilaktyczne kierować do uczniów równoległe z przekazywaniem wiedzy zarówno podczas zajęć z wychowawcą klasy, jak też realizacją treści przedmiotów tj. np. informatyka, biologia, chemia. Rekomenduje się kontynuację działań wychowawczych szkoły związanej z dbaniem o bezpieczeństwo i przestrzeganiem norm społecznych. Należy rozmawiać z uczniami na temat bezpiecznego korzystania z Internetu oraz zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnego zachowania w Sieci oraz kontynuować zajęcia z profilaktyki uzależnień: papierosy, alkohol, środki psychoaktywne.

Zadania programu realizowane będą przy współpracy z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

Program wychowawczo – profilaktyczny obejmujący:

- treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów,
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w szkole, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Nauczyciele realizują zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły uwzględniając programy nauczania oraz podczas zajęć z wychowawcą. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele podejmują działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Kształcenie i wychowanie w szkole sprzyja rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów.

Wychowanie do wartości - to co ważne i cenne, godne dla człowieka, prowadzi do integralnego wychowania i rozwoju, do pełni człowieczeństwa.

Wychowanie integralne - polega na stymulowaniu równomiernego rozwoju wszystkich sfer wychowanka: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej oraz duchowej i społecznej.

Zadaniem szkoły jest wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Szkoła kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią. Współpraca z lokalnym środowiskiem oraz z instytucjami i organizacjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Profilaktyka uniwersalna – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji: środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
2. Profilaktyka selektywna – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
3. Profilaktyka wskazująca – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji: środków odurzających,

substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne w szkole, obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywa pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji: środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej (procedury szkolne) w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Czynniki ryzyka:

- negatywne zachowania rówieśników
- słaba motywacja niektórych uczniów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce
- brak alternatywnych form spędzania czasu wolnego w środowisku lokalnym
- trudne sytuacje rodzinne części uczniów (separacje, rozwody, czasowa praca za granicą obojga lub jednego z rodziców)
- niewłaściwa opieka rodzicielska
- słabe wyniki w nauce i brak motywacji do poprawy u niektórych uczniów
- dostęp do środków psychoaktywnych, wczesna inicjacja zachowań ryzykownych
- zagrożenie cyberprzemocą, uzależnienie od Internetu.

Czynniki chroniące:

- silna więź emocjonalna z rodziną
- dobry przykład rówieśników osiągających sukcesy w nauce, konkursach, zawodach sportowych i innych

- posiadanie dobrej relacji w grupie rówieśniczej w klasie
- odpowiednia samoocena, asertywność
- dobry klimat, wzajemne zaufanie w szkole
- informacje na temat negatywnych skutków substancji psychoaktywnych
- dobra współpraca z instytucjami, organizacjami działającymi w środowisku lokalnym
- angażowanie uczniów do działalności społecznej i charytatywnej.

4. MISJA SZKOŁY

Szkoła promuje system wartości respektujący: dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka.

Dąży do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.

Uczy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.

Pomaga wszystkim uczniom rozwijać osobowość, talent i uzdolnienia.

Wyróżnia się w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań.

Zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i dobrą atmosferę.

Dbą o rekreację i rozrywkę.

Promuje zdrowy styl życia.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu, duchowemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

Wychowuje ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.

5. WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje.

W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły.

Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny".

Będą szanować kulturę i tradycję.

Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

Chcemy wykształcić u uczniów zespół takich pozytywnych cech jak: samodzielność, uczciwość, odpowiedzialność, ciekawość świata, tolerancja, poszanowanie godności innych ludzi, poszanowanie prawa, obowiązkowość i punktualność.

6. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Samodzielny - daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.

Twórczy - stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.

Uczciwy – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.

Odpowiedzialny - gotowy ponieść konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny. Umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje.

Ciekawy świata - zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.

Tolerancyjny - rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go, szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,

Szanuje godność innych, ma wartości - jest zawsze w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych, ma wartości patriotyczne i obywatelskie.

Świadomy swoich praw i praw innych - przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju, zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

Obowiązkowy i punktualny - dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

Aktywny, kreatywny, przedsiębiorczy - posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę.

Otwarty - potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych.

Świadomy zdrowego stylu życia i zagrożeń – zna konsekwencje zażywania używek, zna zasady zdrowego odżywiania oraz efektywnego i aktywnego spędzania czasu wolnego.

7. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

Uczniowie

- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka;
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich;
- rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;
- rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- rozwijanie zainteresowań;
- wspomaganie ucznia z trudnościami i problemami;

- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole;
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich;
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych;
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych;
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą;
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;
- profilaktyka uzależnień.

Rodzice

- pedagogizacja rodziców;
- spotkania ze specjalistami, warsztaty;
- informacje na stronie internetowej szkoły;
- porady, konsultacje;
- angażowanie w uroczystości, działania społeczne i charytatywne.

Nauczyciele

- szkolenia, kursy;
- porady, konsultacje dla rodziców;
- zaangażowanie w uroczystości, działania społeczne i charytatywne;
- spotkania ze specjalistami, warsztaty;
- zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły;
- organizowanie zajęć dodatkowych, konkursów.

8. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILKATYCZNE NA ROK SZKOLNY 2023/2024

KLASY I-III

Sfera społeczna i duchowa

Obszar	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie w duchu przynależności do ojczyzny, poszanowania tradycji narodowej, demokracji, wolności, suwerenności oraz braterstwa między narodami. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.	Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych: -godne zachowanie się w kościele, -stosowne zachowanie się wobec symboli narodowych, europejskich, -tolerancja wobec innych narodów, -poczucie wspólnoty społeczności szkolnej, -ukazywanie piękna i bogactwa ojczyzny - szlachetności i zaangażowania społecznego.	Uczestnictwo we mszy świętej. Pogadanki nauczycieli, wychowawców. Kultywowanie tradycji związanych z krajem. Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i gminnym. Akademie, apele szkolne. Wycieczki, spacerowanie. Udział w akcjach charytatywnych.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog i psycholog szkolny.
2. Znajomość praw człowieka i kształtowanie przynależności do grupy szkolnej i klasowej. Tolerancja dla inności.	Poznanie Konwencji Praw Dziecka i instytucji Rzecznika Praw Dziecka. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia. Przypomnienie praw dziecka głoszonych przez patrona szkoły Janusza Korczaka. Wybory do samorządu klasowego. Uświadomienie uczniom, że wszyscy	Zapoznanie dzieci z prawami dziecka na bazie prezentacji multimedialnych. Prezentacja kandydatów dokonanie wyboru samorządu klasowego. Omówienie obowiązków dyżurnych. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.	Wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice.

	jesteśmy wobec siebie równi.	Pogadanki na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Opracowanie klasowych gazetek tematycznych.	
3. Promocja idei wolontariatu.	Uświadomienie uczniom potrzeby działania na rzecz innych. Pomoc koleżeńska. Rozwijanie empatii i wrażliwości.	Udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach organizowanych na terenie szkoły. Udział w przedstawieniach, apelach. Organizowanie doraźnej pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w nauce.	Opiekunowie SKW, wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, rodzice.
4. Propagowanie idei przedsiębiorczości.	Uświadomienie uczniom wartości i znaczenia pieniądza. Nauka systematycznego oszczędzania. Rozwijanie zaradności, systematyczności i odpowiedzialności.	Przeprowadzenie lekcji o przedsiębiorczości. Udział w konkursach szkolnych, gminnych i powiatowych.	Wychowawcy, opiekun SKO.
5. Respektowanie norm i zasad społecznych. Bezpieczeństwo.	Promowanie wzorców zachowań ze szczególnym uwzględnieniem zasad savoir vivre. Utrwalanie pożądanych zachowań w miejscach publicznych. Przygotowanie dzieci do bezpiecznego korzystania z dróg publicznych. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie lekcji i przerw. Kształtowanie umiejętności	Organizowanie zabaw integrujących zespół klasowy. Udział w imprezach, uroczystościach klasowych, szkolnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego wychowania. Przestrzeganie regulaminów wycieczek, wyjazdów. Organizowanie pogadarek, zajęć warsztatowych, prelekcji dotyczących	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog i psycholog szkolny.

	<p>poprawnego reagowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu.</p>	<p>bezpieczeństwa. Wyznaczenie osoby bezpiecznie przeprowadzającej dzieci przez przejście dla pieszych. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi i zasadami udzielania pierwszej pomocy. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcji. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły.</p>	
<p>6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi działania profilaktyczne i wychowawcze szkoły.</p>	<p>Rozwijanie przynależności lokalnej. Promowanie najbliższego regionu. Integracja społeczności szkolnej ze środowiskiem lokalnym (gminnym). Pomoc uczniom z trudnościami edukacyjnymi. Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<p>Spotkania edukacyjne z zespołem ludowym Kościelanki. Lekcje pokazowe organizowane przez Ochotniczą Straż Pożarną, spotkania z policjantem. Zajęcia w bibliotece publicznej. Spotkania z ciekawymi ludźmi organizowane przez Gminny Ośrodek Kultury. Nawiązywanie kontaktów z władzami Urzędu Gminy Rędziny poprzez spotkania z okazji uroczystości szkolnych. Dofinansowanie do projektów edukacyjnych i sportowych. Współpraca z Parafią Najświętszej Maryi Panny Różańcowej w Kościelcu poprzez</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog i psycholog szkolny, rodzice.</p>

		<p>zapraszanie księdza na uroczystości szkolne, pomoc w zorganizowaniu wigilii szkolnej, jasełek.</p> <p>Współpraca z PPP-P w Częstochowie, GOPS w Rędzinach.</p> <p>Wyjazdy do kina, teatru, filharmonii.</p> <p>Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole.</p> <p>Indywidualne rozmowy z uczniem, rodzicami.</p> <p>Konsultacje dla rodziców.</p> <p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki.</p>	
7. Życie kulturalne i artystyczne w szkole.	<p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska szkolnego, lokalnego oraz w wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.</p> <p>Inspirowanie do podejmowania aktywności, inicjatyw oraz pracy zespołowej.</p>	<p>Udział uczniów w występach artystycznych (apelach, akademiach) organizowanych na terenie szkoły (Dzień Europejski, Dzień Edukacji Narodowej, 11 listopada Odzyskanie Niepodległości, Dzień Katyński, Uchwalenie Konstytucji 3 Maja) i gminy.</p> <p>Przygotowywanie przez uczniów występów klasowych (Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki) oraz występów szkolnych (Pasowanie na ucznia, Jasełka, Dzień Patrona Szkoły).</p> <p>Przygotowywanie dekoracji, rekwizytów, strojów.</p>	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, rodzice.

Sfera intelektualna			
Obszar	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Propagowanie czytelnictwa.	Zachęcanie do czytania. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez obcowanie z dziełami literackimi. Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą dla dzieci.	Projekt „Ratownicy Czytelnictwa” Udział w Ogólnopolskim Projekcie „Czytamy lekturki spod chmurki”. Zorganizowanie klasowych biblioteczek. Udział w lekcjach bibliotecznych. Udział w konkursach i projektach czytelniczych. Pasowanie na czytelnika uczniów klasy I. Wyjścia do biblioteki publicznej. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej, dokonywanie wyboru. Opracowywanie klasowych gazetek tematycznych.	Wychowawcy, bibliotekarz, nauczyciele przedmiotu.
2. Internet źródłem wiedzy. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. Profilaktyka cyberprzemocy.	Kształtowanie umiejętności korzystania z Internetu jako źródła informacji. Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy. Zasady bezpiecznego korzystania z Sieci, kultura słowa oraz krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie.	Zajęcia z wykorzystaniem tablic interaktywnych. Współtworzenie prezentacji multimedialnych. Wykorzystanie e-ćwiczeń (praca online). Wykorzystywanie programów multimedialnych. Organizowanie zajęć poświęconych profilaktyce cyberprzemocy i ograniczania czasu spędzanego w Internecie poprzez realizację elementów programu „Loguj się z głową”. Realizacja elementów programu „Asy	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel informatyki.

		Internetu” – bezpieczeństwo w Internecie.	
3. Rozwój indywidualnych zainteresowań, rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywacji do dalszej pracy.	Rozpoznawanie zainteresowań uczniów. Prezentacja wzorców osobowych, literackich. Kształtowanie poczucia własnej wartości, ciekawości poznawczej.	Autoprezentacja uczniów. Zajęcia z uczniem wybitnie uzdolnionym. Przygotowanie uczniów do konkursów szkolnych, gminnych, powiatowych, ogólnopolskich.	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy.
4. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Nawiązanie indywidualnego kontaktu z uczniem. Analizowanie przyczyn niepowodzeń i zaburzeń w nauce, zachowaniu. Eliminacje napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi.	Indywidualizacja pracy. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych ucznia. Pomoc koleżeńska. Pomoc w odrabianiu lekcji. Diagnoza potrzeb uczniów, obserwacja, analiza dokumentów. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym. Współpraca z PPP-P, rodzicami, specjalistami. Organizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Stosowanie różnorodnych metod nauczania i form pracy sprzyjających uczeniu się. Motywowanie do podejmowania wysiłku intelektualnego, zauważanie starań i wkładu pracy ucznia.	Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów, uczniowie.

Sfera emocjonalna

Obszar	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Emocje i uczucia.	<p>Rozpoznawanie i nazywanie emocji i uczuć. Radzenie sobie ze stresem, agresją słowną i fizyczną.</p> <p>Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów.</p> <p>Pomoc uczniom przejawiającym zachowania lękowe.</p>	<p>Zajęcia profilaktyczno- wychowawcze z pedagogiem szkolnym oraz z psychologiem.</p> <p>Organizacja IV Ogólnopolskiego Tygodnia Szczęścia i Optymizmu.</p> <p>Projekcje filmów tematycznych.</p> <p>Spotkania z gośćmi.</p> <p>Rozmowy z wychowawcą.</p> <p>Pogadanki, rozmowy indywidualne.</p>	Pedagog szkolny, wychowawcy.
2. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie zaufania. Propagowanie reguł bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	<p>Przeciwdziałania sytuacjom stresowym.</p> <p>Dbłość o dobry klimat w szkole.</p>	<p>Klasowe zajęcia integracyjne.</p> <p>Rozmowy na temat samopoczucia ucznia w szkole.</p> <p>Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</p> <p>Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach (obserwacja, rozmowy z uczniami) – konsultacje między nauczycielami a pedagogiem.</p> <p>Organizowanie imprez klasowych integrujących - andrzejki, mikołajki, bal karnawałowy, wycieczki, wyjazdy.</p> <p>Częste kontakty i rozmowy z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań podczas lekcji i przerw.</p> <p>Przekazanie informacji o dyżurach /</p>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny.

		<p>konsultacjach specjalistów.</p> <p>Przekazywanie rodzicom materiałów dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych.</p> <p>Realizacja działań z zakresu Międzynarodowej Kampani „19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży”</p>	
Sfera fizyczna			
Obszar	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Propagowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>Kształtowanie świadomego dążenia do ochrony zdrowia jako nadrzędnej wartości dla człowieka</p>	<p>Kształtowanie właściwych i świadomych postaw żywieniowych.</p> <p>Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.</p>	<p>Pogadanki na temat zasad zdrowego, racjonalnego odżywiania się.</p> <p>Udział w programie „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole”.</p> <p>Pogadanki z wychowawcą i pielęgniarką szkolną na temat dbałości o własny wygląd, higieny ubioru i higieny osobistej.</p> <p>Fluoryzacja zębów.</p> <p>Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p>	<p>Wychowawcy, higienistka szkolna, pedagog i psycholog szkolny.</p>
<p>2. Profilaktyka uzależnień.</p>	<p>Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych.</p> <p>Uświadomienie uczniom skutków</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą.</p> <p>Zajęcia profilaktyczno- edukacyjne z pedagogiem i psychologiem szkolnym.</p> <p>Udział w warsztatach profilaktycznych.</p> <p>Rozmowy z rodzicami.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele przedmiotów, rodzice.</p>

	<p>palenia papierosów i picia alkoholu. Angażowanie uczniów do promowania zdrowego stylu życia. Kształtowanie postaw asertywnych. Diagnoza zagrożeń.</p>	<p>Udział w konkursach profilaktycznych. Opracowanie gazetek tematycznych. Badanie ankietowe.</p>	
3. Człowiek i przyroda.	<p>Przedstawianie właściwych wzorców zachowań w kontaktach z otaczającą przyrodą. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim otoczeniu. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych. Włączenie uczniów do racjonalnych działań służących poprawie stanu środowiska w skali lokalnej i regionalnej, Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska</p>	<p>Zajęcia dydaktyczne. Organizowanie zajęć promujących ekologię, w tym zajęć w środowisku naturalnym (spacery, wyjścia, wycieczki). Udział w warsztatach ekologicznych dotyczących segregacji odpadów, recyklingu. Udział w akcji „Sprzątanie świata”. Program „Pszczoła w mieście”. Udział w apelach szkolnych oraz w konkursach szkolnych i gminnych. Opracowywanie gazetek.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel przyrody, pedagog szkolny.</p>
4. Aktywne spędzanie wolnego czasu.	<p>Wdrażanie uczniów do bezpiecznych zabaw na świeżym powietrzu. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne zdrowie.</p>	<p>Zajęcia omawiające różne możliwości aktywnego spędzania wolnego czasu jako alternatywy dla biernego spędzania czasu wolnego przy komputerze, telefonie - burza mózgów, prezentacja pomysłów. Pogadanki z higienistką szkolną. Pedagogizacja rodziców.</p>	<p>Wychowawcy, higienistka szkolna, pedagog szkolny, rodzice.</p>

KLASY IV-VIII

Sfera społeczna i duchowa			
Obszar	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Wychowanie patriotyczne w duchu miłości do ojczyzny, poszanowaniu tradycji narodowej i demokracji oraz braterstwa i tolerancji między narodami.</p> <p>Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych i obywatelskich</p> <p>Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.</p> <p>Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro i piękno. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p>	<p>Kształtowanie postaw patriotycznych uczniów tj. godne zachowanie się podczas uroczystości szkolnych i w kościele, poczucie wspólnoty społeczności szkolnej, stosowne zachowanie się wobec symboli narodowych, duma z historii, tradycji i kultury swego i najbliższego regionu.</p> <p>Uczenie rozpoznawania wartości moralnych i dokonywania właściwych wyborów kształtowanie dobrego samopoczucia ucznia, więzi uczuciowych w klasie i w szkole, budowanie przyjaźni, szacunku, tolerancji.</p> <p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</p>	<p>Uczestnictwo we mszy świętej, akademiach, apelach, uroczystościach (zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych i gminnych).</p> <p>Dyskusje i pogadanki na zajęciach dydaktycznych i lekcjach wychowawczych.</p> <p>Realizacja ogólnopolskiego projektu edukacyjnego 4.edycja „Powstańcy `44”</p> <p>Poznanie zabytków gminy i subregionu częstochowskiego – wycieczki, spacer.</p> <p>Udział w konkursach i projektach na terenie gminy.</p> <p>Organizacji Dni Języków Europejskich.</p> <p>Wolontariat, udział w akcjach charytatywnych.</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski, Szkolne Koło Wolontariatu.</p>
<p>2. Znajomość praw człowieka i dziecka. Kształtowanie</p>	<p>Analiza praw człowieka, dziecka, praw i obowiązków ucznia,</p>	<p>Dyskusje na zajęciach wychowawczych i innych</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny,</p>

<p>przynależności do grupy szkolnej w poszanowaniu dla innych. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<p>zapoznanie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i zachowania, Statutem Szkoły, przypomnienie praw dziecka głoszonych przez patrona szkoły Janusza Korczaka, świadomy udział w demokratycznych wyborach do Samorządu Uczniowskiego.</p>	<p>przedmiotach. Aktywne uczestnictwo w wyborach trójek klasowych i przedstawicieli SU. Działania na rzecz społeczności szkolnej i gminnej. Udział w obchodach Dnia Patrona szkoły Janusza Korczaka. Tworzenie gazetek szkolnych poświęconych patronowi. Zorganizowanie obchodów Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka.</p>	<p>Samorząd Uczniowski.</p>
<p>3. Promowanie idei wolontariatu.</p>	<p>Uświadamianie uczniom potrzeby działania na rzecz innych. Rozwijanie empatii, odpowiedzialności, wrażliwości i otwartości wobec potrzebujących. Włączenie się do działań kreujących postawy bezinteresowności i uczciwości wobec bliźniego.</p>	<p>Włączenie się do działań na rzecz potrzebujących w środowisku szkolnym i lokalnym, udział w ogólnopolskich akcjach charytatywnych. Organizacja apeli, konkursów, kiermaszy. Udział w przedsięwzięciach Samorządu Uczniowskiego i Wolontariatu Szkolnego.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski Szkolne Koło Wolontariatu.</p>
<p>4. Respektowanie zasad i norm społecznych.</p>	<p>Optymalne poznanie zespołu klasowego, ucznia i jego rodziny. Promowanie właściwych wzorców zachowań w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<p>Tworzenie bazy danych klasy, organizacja wsparcia dla uczniów posiadających deficyty rozwojowe i trudną sytuację rodzinną. Ustalenie klasowych zasad i norm</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski Szkolne Koło Wolontariatu pedagog szkolny, psycholog.</p>

	<p>Wychowanie ze szczególnym uwzględnieniem kultury osobistej i językowej, akceptacja odmienności fizycznej i intelektualnej.</p>	<p>zachowania, indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem, tworzenie kontraktów i umów. Udział w scenkach symulujących umiejętność nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej. Działania na rzecz uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, realizacja zadań ogólnopolskiego program edukacyjno - społecznego „Każdy inny – wszyscy równi“. Zajęcia integracyjne dla uczniów klasy IV. Przestrzeganie Statutu, procedur postępowania, zasad savoir-vivre.</p>	
<p>5. Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi działanie profilaktyczne i wychowawcze.</p>	<p>Wnioskowanie o pomoc materialną dla uczniów potrzebujących do GOPS i Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Współpraca z Policją, kuratorami sądowymi, specjalistami PPP-P.</p>	<p>Diagnoza środowiska, Zajęcia dla uczniów, rodziców, prelekcje, konkursy. Lekcje pokazowe organizowane przez Ochotniczą Straż Pożarną. Nawiązywanie kontaktów z władzami Urzędu Gminy Rędziny poprzez spotkania z okazji uroczystości szkolnych. Współpraca z PPP-P w</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, pedagog.</p>

		Częstochowie. Wyjazdy do kina, teatru, filharmonii.	
6. Poszanowanie życia i zdrowia, dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych. Propagowanie reguł bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	Przygotowanie dzieci do bezpiecznego korzystania z dróg publicznych. Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy osobie poszkodowanej. Kształtowanie postaw zdyscyplinowania podczas pracy na lekcjach, przerwach, podczas zabaw na boisku i wycieczkach. Uświadamianie konsekwencji niewłaściwego zachowania. Kształtowanie umiejętności poprawnego reagowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu. Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do bezpiecznego przebywania w szkole i poza nią.	Warsztaty, prelekcje prowadzone przez nauczycieli oraz osoby zaproszone. Udział w konkursach i projektach. Uzyskanie przez uczniów klasy IV karty rowerowej. Symulacje zachowań w sytuacjach zagrożenia. Analiza regulaminów korzystania z pracowni i sali gimnastycznej, analiza regulaminów wycieczek i wyjść pozaszkolnych. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji. Dyżury nauczycieli podczas przerw, zajęć pozalekcyjnych, opieka podczas wyjść i wycieczek. Przestrzeganie regulaminów.	Wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski, Szkolne Koło Wolontariatu, pedagog szkolny.

<p>7. Propagowanie idei przedsiębiorczości. Kształcenie rozwijające aktywność, samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.</p>	<p>Uświadomienie uczniom wartości i znaczenia pieniądza. Nauka systematycznego oszczędzania. Rozwijanie zaradności, systematyczności i odpowiedzialności. Podejmowanie działań.</p>	<p>Przeprowadzenie lekcji o przedsiębiorczości. Udział w konkursach szkolnych, gminnych i powiatowych. Działalność wolontariatu.</p>	<p>Wychowawcy, opiekun SKO.</p>
Sfera emocjonalna			
Obszar	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Rozwój osobowości ucznia. Kształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>Wspomaganie umiejętności samopoznania poprzez wykorzystanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli poprzez kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału poprzez motywowanie do nauki szkolnej.</p>	<p>Inicjatywy wychowawcze na rzecz integracji zespołu klasowego, gry i zabawy, ogniska, wyjścia, wycieczki wspólne projekty. Organizacja IV Ogólnopolskiego Tygodnia Szczęścia i Optymizmu. Sporządzenie mapy mentalnej z zaznaczeniem swoich mocnych stron. Organizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających kreatywne myślenie. Możliwość skorzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny.</p>

	Kształtowanie hierarchii wartości.		
2. Komunikacja interpersonalna.	Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych tj. kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania, zapoznanie z barierami komunikacyjnymi, ćwiczenie sztuki dyskusji w oparciu o kompromis, doskonalenie umiejętności negocjacyjnych, twórcze rozwiązywanie problemów. Wdrażanie do empatii i asertywności.	Lekcje wychowawcze poświęcone wzajemnemu poznawaniu się, komunikacji interpersonalnej. Prowadzenie lekcji wykorzystując różnorodne metody i formy pracy m.in. dyskusje kierowane, praca w parach, grupach, psychodrama, scenki tematyczne, burza mózgów. Realizacja klasowych, szkolnych pomysłów, projektów, współpraca w grupach, parach.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny
4. Radzenie sobie z emocjami, agresją i przemocą, cyberprzemocą oraz innymi zagrożeniami związanymi z Internetem, technologią informacyjną. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej	Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, trening zachowań asertywnych, wypracowanie metod radzenia sobie ze stresem, odtrąceniem. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacjach problemowych.	Zajęcia z wychowawcą, indywidualne i grupowe. Spotkania profilaktyczno - edukacyjne z pedagogiem i psychologiem szkolnym, warsztaty, projekcje filmów edukacyjnych, porady, rozmowy. Stosowanie metody kontraktu dla ucznia wykazującego zachowania agresywne. Indywidualne rozmowy na zebraniach, pedagogizacja rodziców w ramach spotkań z rodzicami dot. bezpieczeństwa, zdrowia, profilaktyki.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny

<p>kształcenia ogólnego.</p>	<p>Zapoznanie ze zjawiskiem cyberprzemocy i opracowanie odpowiednich reakcji i zachowań. Współpraca z rodzicami, pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego posługiwania się technologiami cyfrowymi, krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie. Wskazanie prawnych aspektów działań ucznia – polityka ochrony danych osobowych, prawo do własnego wizerunku, cyberprzemoc,</p>	<p>Współpraca kuratorami sądowymi, policją, GOPS i GKRPA. Realizacja działań z zakresu Międzynarodowej Kampani „19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży”</p>	
<p>5.Przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów natury psychicznej, zdrowotnej: zaburzenia nastroju, nerwice, depresje</p>	<p>Prowadzenie psychoedukacji wśród uczniów na temat przyczyn i objawów nerwicy, depresji, samobójstw wśród młodzieży. Uświadamianie uczniów czym jest depresja, zaburzenia lękowe jak rozpoznać stan depresyjny oraz jak poradzić sobie będąc w takiej sytuacji bądź jak pomóc osobie, która pozostaje w depresji lub</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, pogadanki i prelekcje, filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami. Zapoznanie uczniów z alternatywnymi sposobami radzenia sobie z sytuacjami trudnymi np. poprzez poznanie technik relaksacyjnych. Pogadanki na temat specyfiki</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny</p>

	<p>wykazuje obniżone stany emocjonalne.</p> <p>Promowanie zachowań właściwych.</p> <p>Wzmacnianie uczniowskiej więzi ze szkołą.</p>	<p>telefonów zaufania i osób tam pracujących; udostępnienie numerów telefonów.</p> <p>Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. oraz stałe przypominanie uczniom, gdzie powinni się zgłaszać w sytuacji, gdy czują potrzebę zwierzenia się komuś ze swoich zmartwień, które spowodowane są ich przeżyciami bądź zachowaniem innych osób.</p> <p>Stwarzanie przyjaznych uczniowi warunków nauki w czasie lekcji.</p> <p>Realizacja elementów programu wsparcia zdrowia psychicznego „Myślę Pozytywnie“.</p>	
Sfera intelektualna			
Obszar	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywacji do dalszej edukacji.</p> <p>Rozwój doradztwa zawodowego.</p> <p>Podnoszenie jakości kształcenia i dbanie o wysokie efekty pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.</p>	<p>Analiza możliwości uczniów, rozpoznanie zainteresowań, uczestnictwo w kołach zainteresowań.</p> <p>Umożliwienie uczniom korzystania ze szkolnych źródeł informacji.</p> <p>Zapoznanie z różnymi technikami</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, pogadanki i prelekcje.</p> <p>Sporządzenie mapy mentalnej z zaznaczeniem swoich mocnych stron, zainteresowań.</p> <p>Prezentacja różnych technik uczenia się, prezentacja wzorców osobowych sławnych ludzi,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski, Szkolne Koło Wolontariatu, pedagog szkolny.</p>

	<p>uczenia się i zapamiętywania. Propagowanie czytelnictwa. Kształtowanie umiejętności wykorzystania Internetu jako pomocy naukowej. Organizowanie na terenie szkoły występów artystycznych. Tworzenie warunków rozwoju, indywidualnych zainteresowań uczniów. Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej. Poznanie typów szkół, zawodów, rynku pracy. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, kształcenie umiejętności miękkich (autoprezentacja, komunikacja werbalna i niewerbalna, rozwiązywanie problemów). Uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. Rozwijanie kompetencji i zainteresowań poprzez zachęcanie</p>	<p>spotkania z ciekawymi ludźmi. Organizacja wyjść do instytucji kulturalno – edukacyjnych. Udział w projektach czytelniczych, w konkursach, występach artystycznych wg kalendarza imprez szkolnych. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem tablic interaktywnych. Wprowadzenie innowacji programowo-metodycznej „Łacińskie słówka tygodnia”. Indywidualizacja pracy z uczniem. Realizacja programów, projektów i innowacji edukacyjnych opracowanych przez nauczycieli. Zajęcia z doradcami MCIZ, pedagogiem, psychologiem, wychowawcami. Organizacja zajęć dodatkowych: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć rozwijających kreatywność, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Podnoszenie kompetencji i aktualizacja wiedzy nauczycieli w procesie samodoskonalenia</p>	
--	--	---	--

	<p>do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.</p>	<p>zawodowego, zewnątrz szkolnego bądź wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli szczególnie w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Współpraca wychowawców z rodzicami i pedagogiem, psychologiem doinformowanie odnośnie możliwości pomocowych.</p>	
<p>Bezpieczeństwo w kształceniu wykorzystującym technologie informacyjno - komunikacyjną</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów. Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu</p>	<p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych; - spotkania z pedagogiem, psychologiem; Wykorzystywanie w pracy z uczniem nowoczesnych technologii TIK. Pogadanki nt. mądrego wyboru aplikacji i programów komputerowych, rozważnego korzystania z zasobów Internetu oraz z zagrożeń związanych z cyberprzemocą. Realizacja programu edukacyjnego „Loguj się z</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.</p>

	<p>i multimediów. Wyrabianie umiejętności selekcjonowania informacji i źródeł oraz krytycznej analizy treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p>	<p>głową“.</p>	
<p>2. Edukacja włączająca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	<p>Nawiązywanie indywidualnego kontaktu z uczniami, rozpoznawanie warunków intelektualnych i rodzinnych. Motywowanie ucznia do nauki, rozpoznawanie potrzeb uczniów, analiza przyczyn i zaburzeń w zachowaniu. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Praca Zespołu ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej.</p>	<p>Rozmowy z wychowawcą, porady, konsultacje. Obserwacja zachowań uczniów, diagnoza pedagogiczna, ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Współpraca z GOPS, rodzicami. Organizacja zajęć pozalekcyjnych, pomocy koleżeńskiej, indywidualizacja pracy. Analiza dokumentów, współpraca z PPP- P i innymi placówkami, współpraca z rodzicami, specjalistami, instytucjami. Organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno - wyrównawczych, rewalidacyjnych, pomoc w odrabianiu lekcji. Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz metod i form pracy do potrzeb edukacyjnych i</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny.</p>

		psychofizycznych uczniów.	
3. Wyjazdy i wyjścia pozaszkolne jako forma doksztalcania.	Umożliwienie uczniom empirycznego poznania świata i rozbudzenie w nich ciekawości wobec otaczającej rzeczywistości. Udział uczniów w życiu kulturalnym i artystycznym.	Wyjazdy na występy artystyczne do teatru, filharmonii i innych instytucji kulturalnych, wyjścia i wycieczki. Współpraca z instytucjami z zewnątrz. Udział w konkursach i projektach międzyszkolnych, regionalnych, powiatowych i ogólnopolskich.	Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor szkoły.
Sfera fizyczna			
Obszar	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Promocja zdrowego stylu życia.	Kształtowanie właściwych i świadomych postaw żywieniowych. Wdrażanie do działań promujących kulturę fizyczną i zdrowy styl życia. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i życie. Promocja aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego. Nabywanie umiejętności organizacji czasu wolnego między zajęciami i na przerwach.	Zajęcia na temat zdrowego trybu życia, nauki i wypoczynku, właściwego odżywiania się (anoreksja, bulimia), na lekcjach z wychowawcą, na zajęciach WDŻ, lekcjach biologii i wychowania fizycznego. Udział w zawodach sportowych, wycieczkach, imprezach plenerowych, warsztatach profilaktyczno – edukacyjnych. Udział w konkursach o charakterze prozdrowotnym. Spotkania z pielęgniarką szkolną, prelekcje na temat dbałości o wygląd, wskazówki dotyczące	Wychowawcy, nauczyciel biologii, wychowania fizycznego, WDŻ pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna.

		ubioru, higieny, okresu dorastania, zmian w życiu człowieka.	
2. Uświadomienie zagrożeń ekologicznych.	<p>Kształtowanie postaw proekologicznych wynikających z potrzeby ochrony środowiska.</p> <p>Uwrażliwienie na estetykę środowiska.</p> <p>Uświadomienie uczniom zależności między środowiskiem a zdrowiem człowieka.</p> <p>Włączenie uczniów do racjonalnych działań służących poprawie stanu środowiska w skali lokalnej i regionalnej.</p> <p>Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska.</p>	<p>Segregowanie materiałów bezużytecznych.</p> <p>Udział w akcji "Sprzątanie świata".</p> <p>Udział w konkursach, warsztatach i projektach o tematyce ekologicznej, dyskusje na zajęciach dydaktycznych.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, Szkolne Koło Wolontariatu, Samorząd Uczniowski.</p>
3. Profilaktyka uzależnień.	<p>Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po nikotynę, alkohol, narkotyki, dopalacze, środki odurzające, substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne.</p>	<p>Porady indywidualne dla uczniów, spotkania, warsztaty edukacyjne z zakresu profilaktyki uzależnień prowadzone przez specjalistów, zajęcia z wychowawcą, zajęcia profilaktyczno – edukacyjne z pedagogiem, psychologiem szkolnym.</p> <p>Udział w konkursach, projektach na temat uzależnień oraz w</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, Szkolne Koło Wolontariatu, Samorząd Uczniowski.</p>

	<p>Angażowanie uczniów do promowania zdrowego stylu życia.</p> <p>Uświadamianie zmian związanych z okresem dorastania.</p> <p>Kształtowanie postaw asertywnych, dokonywania właściwych wyborów.</p> <p>Pedagogizacja rodziców.</p>	<p>akcjach i kampaniach społecznych.</p> <p>Realizacja projektów edukacyjnych m.in. Smasched – program prewencji spożywania alkoholu, Smak życia - debata o dopalaczach, „Bieg po zdrowie” – program antynikotynowej edukacji zdrowotnej.</p> <p>Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</p> <p>Spotkania rodziców z zaproszonymi gośćmi, specjalistami z zakresu profilaktyki.</p> <p>Porady, konsultacje.</p>	
--	--	---	--

9. REALIZACJA I UCZESTNICZY PROGRAMU

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane w ramach:

- zajęć przedmiotowych,
- zajęć z wychowawcą,
- zajęć godziny do dyspozycji nauczyciela,
- zajęć profilaktyczno-edukacyjnych z pedagogiem, psychologiem,

- realizacji działań profilaktycznych (konkursów, uroczystości, akcji, kampanii, happeningu, warsztatów, spotkań, debat, itp.),
- organizowanych zajęć warsztatowych, spotkań z udziałem specjalistów, gości,
- spotkań z rodzicami,
- wyjść, wycieczek, itp.
- zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania,
- zajęć dydaktyczno-wyrównawcze,
- zajęć specjalistycznych organizowanych dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- doskonalenia nauczycieli (szkolenia, konferencje, kursy, itp.).

Podczas zajęć wykorzystywane będą formy interaktywne i metody aktywizujące uczniów.

W realizacji programu uczestniczyć będą:

- uczniowie,
- nauczyciele i inni pracownicy szkoły,
- rodzice, prawni opiekunowie,
- specjaliści (pedagog, psycholog, doradca zawodowy, logopeda), pielęgniarka szkolna, zaproszeni specjaliści, pracownicy PPP-P.

10. EWALUACJA

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

1. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Nadzór dyrektora.
3. Sprawozdania z działalności pedagoga i psychologa szkolnego, nauczycieli oraz wychowawców realizujących program wychowawczo-profilaktyczny.

