

***SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY***

***ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY
W KOŚCIELCU***

rok szkolny 2022/2023

1. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania, wspierania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości w sferze: fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej oraz społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

2. PODSTAWY PRAWNE

- Zgodnie z art.26 ustawy z Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019r. poz.1148) szkoła podstawowa realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący: treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
- Konwencja o Prawach Dziecka (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526, ze zm., art.3, art. 19, art. 33).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483, z późn. zm., art. 72).
- Ustawa o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r., poz. 2156 z późn. zm., art.1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40).
- Ustawa Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. nr 191, z późn. zm., art.6, 7 ust 1-2 pkt 1 i pkt 6.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U poz. 59).
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 10 maja 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U.2018, poz. 1030).
- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz.U. 2018, poz.

1490).

- RMEN z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.2018, poz. 1485).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego. (Dz. U poz. 356).
- Z dniem 1 września 2017 r. na mocy przepisów ustawy Prawo oświatowe wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły i placówki. (art. 4 pkt. 24 oraz art. 26).
- RMEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U.2018, poz. 1675).
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
- RMEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214).
- Ustawa z 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U. z 2019r. poz.1078).
- Statut szkoły.

3. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Działania szkoły obejmują działalność:

- wychowawczą: prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej;
- edukacyjną: polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy, kompetencji i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów;
- informacyjną: polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- profilaktyczną: działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma na celu działania wychowawcze i profilaktyczne oraz pozyskanie rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolny, doradcą zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),

Ponadto Program Wychowawczo – Profilaktyczny uwzględnia wnioski z przeprowadzonej diagnozy:

1. Diagnoza zachowań problemowych w szkole oraz ustalenie czynników chroniących i czynników ryzyka. Przeprowadzono badanie ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców, a także rozmowy z uczniami klas młodszych. Prowadzono obserwacje zachowań uczniów w szkole oraz zebrano informację od nauczycieli o pojawiających się problemach wychowawczych.
2. Diagnoza relacji rówieśniczych oraz relacji między nauczycielami i uczniami na podstawie raportu z badania ankietowego przeprowadzonego w formie online przez Fundację Dbam o Mój Z@sięg.

Zadania programu realizowane będą przy współpracy z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

Program wychowawczo – profilaktyczny obejmujący:

- treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów,
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w szkole, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Nauczyciele realizują zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły uwzględniając programy nauczania oraz podczas zajęć z wychowawcą. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele podejmują działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Kształcenie i wychowanie w szkole sprzyja rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów.

Wychowanie do wartości - to co ważne i cenne, godne dla człowieka, prowadzi do integralnego wychowania i rozwoju, do pełni człowieczeństwa.

Wychowanie integralne - polega na stymulowaniu równomiernego rozwoju wszystkich sfer wychowanka: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej oraz duchowej i społecznej.

Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Szkoła kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią. Współpraca z lokalnym środowiskiem oraz z instytucjami i organizacjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Profilaktyka uniwersalna – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji: środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
2. Profilaktyka selektywna – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
3. Profilaktyka wskazująca – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji: środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne w szkole, obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywa pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji: środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej (procedury szkolne) w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się

osobowość młodego człowieka.

Czynniki ryzyka:

- negatywne zachowania rówieśników
- słaba motywacja niektórych uczniów do osiągania lepszych wyników w nauce
- brak alternatywnych form spędzania czasu wolnego w środowisku lokalnym
- trudne sytuacje rodzinne części uczniów(separacje, rozwody, czasowa praca za granicą obojga lub jednego z rodziców)
- niewłaściwa opieka rodzicielska
- słabe wyniki w nauce i brak motywacji do poprawy u niektórych uczniów
- dostęp do środków psychoaktywnych, wczesna inicjacja zachowań ryzykownych
- zagrożenie cyberprzemocą, uzależnienie od Internetu.

Czynniki chroniące:

- silna więź emocjonalna z rodziną
- dobry przykład rówieśników osiągających sukcesy w nauce, konkursach, zawodach sportowych i innych
- posiadanie dobrej relacji w grupie rówieśniczej w klasie
- odpowiednia samoocena, asertywność
- dobry klimat, wzajemne zaufanie w szkole
- informacje na temat negatywnych skutków substancji psychoaktywnych
- dobra współpraca z instytucjami, organizacjami działającymi w środowisku lokalnym
- angażowanie uczniów do działalności społecznej i charytatywnej.

4. MISJA SZKOŁY

Szkoła promuje system wartości respektujący: dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka.

Dąży do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.

Uczy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.

Pomaga wszystkim uczniom rozwijać osobowość, talent i uzdolnienia.

Wyróżnia się w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań.

Zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i dobra atmosferę.

Dbą o rekreację i rozrywkę.

Promuje zdrowy styl życia.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu, duchowemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

Wychowuje ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.

5. WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje.

W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły.

Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny".

Będą szanować kulturę i tradycję.

Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

Chcemy wykształcić u uczniów zespół takich pozytywnych cech jak: samodzielność, uczciwość, odpowiedzialność, ciekawość świata, tolerancja, poszanowanie godności innych ludzi, poszanowanie prawa, obowiązkowość i punktualność.

6. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Samodzielny - daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.

Twórczy - stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.

Uczciwy – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.

Odpowiedzialny - gotowy ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny. Umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje.

Ciekawy świata - zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.

Tolerancyjny - rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go, szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,

Szanuje godność innych, ma wartości - jest zawsze w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych, ma wartości patriotyczne i obywatelskie.

Świadomy swoich praw i praw innych - przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju, zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

Obowiązkowy i punktualny - dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

Aktywny, kreatywny, przedsiębiorczy - posiada zainteresowania, pasję jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę.

Otwarty - potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych.

Świadomy zdrowego stylu życia i zagrożeń – zna konsekwencje zażywania używek, zna zasady zdrowego odżywiania oraz efektywnego i aktywnego spędzania czasu wolnego.

7. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

Uczniowie

- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka;
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;

- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich;
- rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- rozwijanie zainteresowań;
- wspomaganie ucznia z trudnościami i problemami;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole;
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich;
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych;
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych;
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą;
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;
- profilaktyka uzależnień.

Rodzice

- pedagogizacja rodziców;
- spotkania ze specjalistami, warsztaty;
- informacje na stronie internetowej szkoły;
- porady, konsultacje;
- angażowanie w uroczystości, działania społeczne i charytatywne.

Nauczyciele

- szkolenia, kursy;
- porady, konsultacje dla rodziców;
- zaangażowanie w uroczystości, działania społeczne i charytatywne;
- spotkania ze specjalistami, warsztaty;

- zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły;
- organizowanie zajęć dodatkowych, konkursów.

8 ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILKATYCZNE NA ROK SZKOLNY 2022/2023

KLASY I-III

Sfera społeczna i duchowa		
Obszar	Zadania	Sposoby realizacji
1. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie w duchu przynależności do ojczyzny, poszanowania tradycji narodowej, demokracji, wolności, suwerenności oraz braterstwa między narodami. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.	Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych: -godne zachowanie się w kościele, -stosowne zachowanie się wobec symboli narodowych, europejskich, -tolerancja wobec innych narodów, -poczucie wspólnoty społeczności szkolnej, -ukazywanie piękna i bogactwa ojczyzny - szlachetności i zaangażowania społecznego.	Uczestnictwo we mszy świętej. Pogadanki nauczycieli, wychowawców. Kultywowanie tradycji związanych z krajem. Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i gminnym. Akademie, apele szkolne. Wycieczki, spacer. Udział w akcjach charytatywnych.
2. Znajomość praw człowieka i kształtowanie przynależności do grupy szkolnej i klasowej. Tolerancja dla inności.	Poznanie Konwencji Praw Dziecka i instytucji Rzecznika Praw Dziecka. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia. Przypomnienie praw dziecka głoszonych przez patrona szkoły Janusza Korczaka. Wybory do samorządu klasowego.	Zapoznanie dzieci z prawami dziecka na bazie prezentacji multimedialnych. Prezentacja kandydatów dokonanie wyboru samorządu klasowego. Omówienie obowiązków dyżurnych. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić

	Uświadomienie uczniom, że wszyscy jesteśmy wobec siebie równi.	z prośbą o pomoc. Pogadanki na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Opracowanie klasowych gazetek tematycznych.
3. Promocja idei wolontariatu.	Uświadomienie uczniom potrzeby działania na rzecz innych. Pomoc koleżeńska. Rozwijanie empatii i wrażliwości.	Udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach organizowanych na terenie szkoły. Udział w przedstawieniach, apelach. Organizowanie doraźnej pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w nauce.
4. Propagowanie idei przedsiębiorczości.	Uświadomienie uczniom wartości i znaczenia pieniądza. Nauka systematycznego oszczędzania. Rozwijanie zaradności, systematyczności i odpowiedzialności.	Przeprowadzenie lekcji o przedsiębiorczości. Udział w konkursach szkolnych, gminnych i powiatowych.
5. Respektowanie norm i zasad społecznych. Bezpieczeństwo.	Promowanie wzorców zachowań ze szczególnym uwzględnieniem zasad savoir vivre. Utrwalanie pożądanых zachowań w miejscach publicznych. Przygotowanie dzieci do bezpiecznego korzystania z dróg publicznych. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie lekcji i przerw. Kształtowanie umiejętności poprawnego reagowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu.	Organizowanie zabaw integrujących zespół klasowy. Udział w imprezach, uroczystościach klasowych, szkolnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego wychowania. Przestrzeganie regulaminów wycieczek, wyjazdów. Organizowanie pogadanek, zajęć warsztatowych, prelekcji dotyczących bezpieczeństwa. Wyznaczenie osoby bezpiecznie przeprowadzającej dzieci przez przejście dla pieszych. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi i zasadami udzielania pierwszej pomocy. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcji. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły.
6. Współpraca ze środowiskiem	Rozwijanie przynależności lokalnej, dumy	Spotkania edukacyjne z zespołem ludowym Kościelanki.

lokalnym i instytucjami wspierającymi działania profilaktyczne i wychowawcze szkoły.	ze swojego środowiska. Promowanie najbliższego regionu. Integracja społeczności szkolnej ze środowiskiem lokalnym (gminnym). Pomoc uczniom z trudnościami edukacyjnymi. Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	Lekcje pokazowe organizowane przez Ochotniczą Straż Pożarną. Zajęcia w bibliotece publicznej. Spotkania z ciekawymi ludźmi organizowane przez Gminny Ośrodek Kultury. Nawiązywanie kontaktów z władzami Urzędu Gminy Rędziny poprzez spotkania z okazji uroczystości szkolnych. Dofinansowanie do projektów edukacyjnych i sportowych. Sponsorowanie nagród na konkursy organizowane przez szkołę. Współpraca z Parafią Najświętszej Maryi Panny Różańcowej w Kościelcu poprzez zapraszanie księdza na uroczystości szkolne, pomoc w zorganizowaniu wigilii szkolnej, jasełek. Współpraca z PPP-P w Częstochowie. Wyjazdy do kina, teatru, filharmonii. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole. Indywidualne rozmowy z uczniem, rodzicami. Konsultacje dla rodziców. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki.
7.Życie kulturalne i artystyczne w szkole.	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska szkolnego, lokalnego oraz w wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. Kształtowanie umiejętności wyrażania	Udział uczniów w występach artystycznych (apelach, akademiach) organizowanych na terenie szkoły (Dzień Europejski, Dzień Edukacji Narodowej, 11 listopada Odzyskanie Niepodległości, Dzień Katyński, Uchwalenie Konstytucji 3 Maja) i gminy. Przygotowywanie przez uczniów występów klasowych

	własnych emocji w różnych formach ekspresji. Inspirowanie do podejmowania aktywności, inicjatyw oraz pracy zespołowej.	(Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki) oraz występów szkolnych (Pasowanie na ucznia, Jasełka, Dzień Patrona Szkoły). Przygotowywanie dekoracji, rekwizytów, strojów.
Sfera intelektualna		
Obszar	Zadania	Sposoby realizacji
1.Propagowanie czytelnictwa.	Zachęcanie do czytania. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez obcowanie z dziełami literackimi. Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą dla dzieci.	Głośne czytanie w ramach programu „Cała Polska czyta dzieciom”. Udział w Ogólnopolskim Projekcie „Czytamy lekturki spod chmurki”. Zorganizowanie klasowych biblioteczek. Udział w lekcjach bibliotecznych. Udział w konkursach i projektach czytelniczych. Spotkania z autorami książek dla dzieci. Pasowanie na czytelnika uczniów klasy I. Wyjścia do biblioteki publicznej. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej, dokonywanie wyboru. Opracowywanie klasowych gazetek tematycznych.
2. Internet źródłem wiedzy. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. Profilaktyka cyberprzemocy.	Kształtowanie umiejętności korzystania z Internetu jako źródła informacji. Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy. Zasady bezpiecznego korzystania z Sieci, kultura słowa.	Zajęcia z wykorzystaniem tablic interaktywnych. Współtworzenie prezentacji multimedialnych. Wykorzystanie e- ćwiczeń (praca online). Wykorzystywanie programów multimedialnych. Organizowanie zajęć poświęconych profilaktyce cyberprzemocy i ograniczania czasu spędzanego w Internecie poprzez realizację programu „Loguj się z głową” i „Asy Internetu”.
3. Rozwój indywidualnych	Rozpoznawanie zainteresowań uczniów.	Autoprezentacja uczniów.

zainteresowań, rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywacji do dalszej pracy.	Prezentacja wzorców osobowych, literackich. Kształtowanie poczucia własnej wartości, ciekawości poznawczej.	Zajęcia z uczniem wybitnie uzdolnionym. Przygotowanie uczniów do konkursów szkolnych, gminnych, powiatowych, ogólnopolskich.
4. Motywacja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Nawiązanie indywidualnego kontaktu z uczniem. Analizowanie przyczyn niepowodzeń i zaburzeń w nauce, zachowaniu. Eliminacje napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi.	Indywidualizacja pracy. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych ucznia. Pomoc koleżeńska. Pomoc w odrabianiu lekcji. Diagnoza potrzeb uczniów, obserwacja, analiza dokumentów. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym. Współpraca z PPP-P, rodzicami, specjalistami. Organizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Stosowanie różnorodnych metod nauczania i form pracy sprzyjających uczeniu się. Motywowanie do podejmowania wysiłku intelektualnego, zauważanie starań i wkładu pracy ucznia.
Sfera emocjonalna		
Obszar	Zadania	Sposoby realizacji
1. Emocje i uczucia.	Rozpoznawanie i nazywanie emocji i uczuć. Radzenie sobie ze stresem, agresją słowną i fizyczną. Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów. Pomoc uczniom przejawiającym	Zajęcia profilaktyczno- wychowawcze z pedagogiem szkolnym. Projekcje filmów tematycznych. Spotkania z gośćmi. Rozmowy z wychowawcą. Pogadanki, rozmowy indywidualne.

	zachowania lękowe w szczególności w/po nauczaniu zdalnym. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru.	
2. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie zaufania. Propagowanie reguł bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	Przeciwdziałania sytuacjom stresowym. Dbałość o dobry klimat w szkole.	Klasowe zajęcia adaptacyjne. Rozmowy na temat samopoczucia ucznia w szkole. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach (obserwacja, rozmowy z uczniami) – konsultacje między nauczycielami a pedagogiem. Organizowanie imprez klasowych integrujących - andrzejki, mikołajki, bal karnawałowy, wycieczki, wyjazdy. Częste kontakty i rozmowy z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań podczas lekcji i przerw. Przekazanie informacji o dyżurach / konsultacjach specjalistów. Przekazywanie rodzicom materiałów dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych.
Sfera fizyczna		
Obszar	Zadania	Sposoby realizacji
1.Propagowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie świadomego dążenia do ochrony zdrowia jako nadrzędnej wartości dla człowieka	Kształtowanie właściwych i świadomych postaw żywieniowych. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia	Pogadanki na temat zasad zdrowego, racjonalnego odżywiania się. Pogadanki na temat obowiązujących w szkole procedur dotyczących przeciwdziałania Covid-19 obejmującymi

	w aspekcie fizycznym i psychicznym. Ochrona zdrowia przed COVID-19	m.in. zasady dezynfekcji, zachowania odstępu społecznego, higieny rąk. Udział w programie „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole”. Udział w programie edukacyjnym „PrzyGotujmy lepszy świat” Pogadanki z wychowawcą i pielęgniarką szkolną na temat dbałości o własny wygląd, higieny ubioru i higieny osobistej. Fluoryzacja zębów. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. Przekazywanie informacji dotyczących szczepienia się jako świadomej decyzji w zakresie ochrony przed zachorowaniem i przenoszeniem Covid-19. Organizacja zajęć profilaktycznych w ramach obchodzonego „Tygodnia profilaktyki chorób zakaźnych”.
2. Profilaktyka uzależnień.	Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych. Uświadomienie uczniom skutków palenia papierosów i picia alkoholu. Angażowanie uczniów do promowania zdrowego stylu życia. Kształtowanie postaw asertywnych. Diagnoza zagrożeń.	Zajęcia z wychowawcą. Zajęcia profilaktyczno- edukacyjne z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Udział w warsztatach profilaktycznych. Rozmowy z rodzicami. Udział w konkursach profilaktycznych. Opracowanie klasowych gazetek tematycznych. Badanie ankietowe.
3. Człowiek i przyroda.	Przedstawianie właściwych wzorców zachowań w kontaktach z otaczającą przyrodą. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim	Zajęcia dydaktyczne Organizowanie zajęć promujących ekologię, w tym zajęć w środowisku naturalnym (spacery, wyjścia, wycieczki). Udział w warsztatach ekologicznych dotyczących segregacji odpadów, recyklingu.

	otoczeniu. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych. Włączenie uczniów do racjonalnych działań służących poprawie stanu środowiska w skali lokalnej i regionalnej, Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska	Udział w akcji „Sprzątanie świata”. Udział w apelach szkolnych oraz w konkursach szkolnych i gminnych. Opracowywanie gazetek klasowych.
4. Aktywne spędzanie wolnego czasu.	Wdrażanie uczniów do bezpiecznych zabaw na świeżym powietrzu. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne zdrowie.	Zajęcia omawiające różne możliwości aktywnego spędzania wolnego czasu jako alternatywy dla biernego spędzania czasu wolnego przy komputerze, telefonie - burza mózgów, prezentacja pomysłów. Pogadanki z higienistką szkolną. Pedagogizacja rodziców.

KLASY IV-VIII

Sfera społeczna i duchowa		
Obszar	Zadania	Sposoby realizacji
1. Wychowanie patriotyczne w duchu miłości do ojczyzny, poszanowaniu tradycji narodowej	Kształtowanie postaw patriotycznych uczniów tj. godne zachowanie się podczas uroczystości szkolnych i w kościele, poczucie wspólnoty	Uczestnictwo we mszy świętej, akademiach, apelach, uroczystościach (zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych i gminnych),

i demokracji oraz braterstwa i tolerancji między narodami. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych i obywatelskich Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro i piękno. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.	społeczności szkolnej, stosowne zachowanie się wobec symboli narodowych, duma z historii, tradycji i kultury swego i najbliższego regionu, dążenie do poznania historii ruchów narodowo – wyzwoleniczych Polaków oraz innych narodów, poszanowanie wobec inicjatyw pokojowych współczesnych pokoleń, kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. Uczenie rozpoznawania wartości moralnych i dokonywania właściwych wyborów kształtowanie dobrego samopoczucia ucznia, więzi uczuciowych w klasie i w szkole, budowanie przyjaźni, szacunku, tolerancji. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	dyskusje i pogadanki na zajęciach dydaktycznych i lekcjach wychowawczych, poznanie zabytków gminy i subregionu częstochowskiego – wycieczki, spacer, udział w konkursach i projektach na terenie swojej gminy, Udział w organizacji Dni Europejskich. Wolontariat, udział w akcjach charytatywnych
2. Znajomość praw człowieka i dziecka. Kształtowanie przynależności do grupy szkolnej w poszanowaniu dla innych. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	Analiza praw człowieka, dziecka, praw i obowiązków ucznia, zapoznanie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i zachowania, Statutem Szkoły, przypomnienie praw dziecka głoszonych przez patrona szkoły Janusza Korczaka, świadomy udział w demokratycznych wyborach do Samorządu Uczniowskiego.	Dyskusje na zajęciach wychowawczych i innych przedmiotach. Aktywne uczestnictwo w wyborach trójek klasowych i przedstawicieli SU. Działania na rzecz społeczności szkolnej i gminnej. Tworzenie projektów klasowych dotyczących współpracy z SU. Udział w obchodach Dnia Patrona szkoły Janusza Korczaka, tworzenie gazetki szkolnych poświęconych patronowi.
3. Promowanie idei wolontariatu.	Uświadamianie uczniom potrzeby działania na rzecz innych.	Włączenie się do działań na rzecz potrzebujących w środowisku szkolnym i lokalnym, udział

	Rozwijanie empatii, odpowiedzialności, wrażliwości i otwartości wobec potrzebujących. Włączenie się do działań kreujących postawy bezinteresowności i uczciwości wobec bliźniego.	w ogólnopolskich akcjach charytatywnych. Organizacja apeli, konkursów, kiermaszy. Udział w przedsięwzięciach Samorządu Uczniowskiego i Wolontariatu Szkolnego.
4. Respektowanie zasad i norm społecznych.	Optymalne poznanie zespołu klasowego, ucznia i jego rodziny. Promowanie właściwych wzorców zachowań w kontaktach z rówieśnikami. Wychowanie ze szczególnym uwzględnieniem kultury osobistej i językowej, akceptacja odmienności fizycznej i intelektualnej.	Tworzenie bazy danych klasy, organizacja wsparcia dla uczniów posiadających deficyty rozwojowe i trudną sytuację rodzinną. Ustalenie klasowych zasad i norm zachowania, indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem, tworzenie kontraktów i umów. Udział w scenkach symulujących umiejętność nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej. Działania na rzecz uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, realizacja zadań ogólnopolskiego programu edukacyjno - społecznego „Każdy inny – wszyscy równi“. Zajęcia integracyjne dla uczniów klasy IV. Przestrzeganie regulaminów, Statutu, procedur postępowania, zasad savoir-vivre.
5. Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi działanie profilaktyczne i wychowawcze.	Wnioskowanie o pomoc materialną dla uczniów potrzebujących do GOPS i Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Współpraca z Policją, kuratorami sądowymi, PCPR, specjalistami PPP-P.	Diagnoza środowiska, Zajęcia dla uczniów, rodziców, prelekcje, konkursy.
6. Poszanowanie życia i zdrowia, dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych. Propagowanie reguł bezpieczeństwa	Przygotowanie dzieci do bezpiecznego korzystania z dróg publicznych. Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy osobie poszkodowanej.	Warsztaty, prelekcje prowadzone przez nauczycieli oraz osoby zaproszone. Udział w konkursach i projektach. Uzyskanie przez uczniów klasy IV karty rowerowej.

fizycznego i psychicznego.	Kształtowanie postaw zdyscyplinowania podczas pracy na lekcjach, przerwach, podczas zabaw na boisku i wycieczkach. Uświadamianie konsekwencji niewłaściwego zachowania. Kształtowanie umiejętności poprawnego reagowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu. Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do bezpiecznego przebywania w szkole i poza nią.	Symulacje zachowań w sytuacjach zagrożenia. Analiza regulaminów korzystania z pracowni i sali gimnastycznej, analiza regulaminów wycieczek i wyjść pozaszkolnych. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji. Dyżury nauczycieli podczas przerw, zajęć pozalekcyjnych, opieka podczas wyjść i wycieczek. Przestrzeganie regulaminów.
7. Propagowanie idei przedsiębiorczości. Kształcenie rozwijające aktywność, samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.	Uświadomienie uczniom wartości i znaczenia pieniądza. Nauka systematycznego oszczędzania. Rozwijanie zaradności, systematyczności i odpowiedzialności. Podjmowanie działań.	Przeprowadzenie lekcji o przedsiębiorczości. Udział w konkursach szkolnych, gminnych i powiatowych. Działalność wolontariatu.
Sfera emocjonalna		
Obszar	Zadania	Sposoby realizacji
1. Rozwój osobowości ucznia. Kształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych, również w przypadku izolacji domowej z powodu Covid-19	Wspomaganie umiejętności samopoznania poprzez wykorzystanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli poprzez kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału poprzez motywowanie do nauki szkolnej.	Inicjatywy wychowawcze na rzecz integracji zespołu klasowego, gry i zabawy, ogniska, wyjścia, wycieczki wspólne projekty. Sporządzenie mapy mentalnej z zaznaczeniem swoich mocnych stron. Organizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających kreatywne myślenie. Możliwość skorzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rozmowy z pedagogiem i psychologiem.

	Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów. Stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, rozwijanie zdolności myślenia kreatywnego. Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień. Pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami. Kształtowanie hierarchii wartości. Praca z uczniem zdolnym, z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.	
2. Komunikacja interpersonalna.	Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych tj. kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania, zapoznanie z barierami komunikacyjnymi, ćwiczenie sztuki dyskusji w oparciu o kompromis, doskonalenie umiejętności negocjacyjnych, twórcze rozwiązywanie problemów. Wdrażanie do empatii i asertywności.	Lekcje wychowawcze poświęcone wzajemnemu poznawaniu się, komunikacji interpersonalnej. Prowadzenie lekcji wykorzystując różnorodne metody i formy pracy m.in. dyskusje kierowane, praca w parach, grupach, psychodrama, scenki tematyczne, burza mózgów. Realizacja klasowych, szkolnych pomysłów, projektów, współpraca w grupach, parach. Reintegracja zespołu klasowego po okresie pandemii
4. Radzenie sobie z emocjami, agresją i przemocą, cyberprzemocą oraz innymi zagrożeniami związanymi z Internetem, technologią informacyjną. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych	Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, trening zachowań asertywnych, wypracowanie metod radzenia sobie ze stresem, odtrąceniem. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez	Zajęcia z wychowawcą, indywidualne i grupowe. Spotkania profilaktyczno - edukacyjne z pedagogiem szkolnym i psychologiem, warsztaty, projekcje filmów edukacyjnych, porady, rozmowy. Stosowanie metody kontraktu dla ucznia wykazującego zachowania agresywne. Indywidualne rozmowy na zebraniach,

w sieci. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.	kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacjach problemowych. Zapoznanie ze zjawiskiem cyberprzemocy i opracowanie odpowiednich reakcji i zachowań. Współpraca z rodzicami, pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego posługiwania się technologiami cyfrowymi, szczególnie podczas nauki zdalnej. Wskazanie prawnych aspektów działań ucznia – polityka ochrony danych osobowych, prawo do własnego wizerunku, cyberprzemoc,	pedagogizacja rodziców w ramach spotkań z rodzicami dot. bezpieczeństwa, zdrowia, profilaktyki. Współpraca kuratorami sądowymi, policją, GOPS i GKRPA.
5.Przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów natury psychicznej, zdrowotnej: zaburzenia nastroju, nerwice, depresje	Prowadzenie psychoedukacji wśród uczniów na temat przyczyn i objawów nerwic, depresji, samobójstw wśród młodzieży. Uświadamianie uczniów czym jest depresja, zaburzenia lękowe jak rozpoznać stan depresyjny oraz jak poradzić sobie będąc w takiej sytuacji bądź jak pomóc osobie, która pozostaje w depresji lub wykazuje obniżone stany emocjonalne. Promowanie zachowań właściwych. Wzmacnianie uczniowskiej więzi ze szkołą.	Zajęcia z wychowawcą, pogadanki i prelekcje, filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami. Zapoznanie uczniów z alternatywnymi sposobami radzenia sobie z sytuacjami trudnymi np. poprzez poznanie technik relaksacyjnych. Pogadanki na temat specyfiki telefonów zaufania i osób tam pracujących; udostępnienie numerów telefonów. Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz stałe przypominanie uczniom, gdzie powinni się zgłaszać w sytuacji, gdy czują potrzebę zwierzenia się komuś ze swoich zmartwień, które spowodowane są ich przeżyciami bądź zachowaniem innych osób. Stwarzanie przyjaznych uczniowi warunków nauki w czasie lekcji. Realizacja elementów programu wsparcia zdrowia

		psychicznego „Myślę Pozytywnie“.
Sfera intelektualna		
Obszar	Zadania	Sposoby realizacji
1. Rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywacji do dalszej edukacji. Rozwój doradztwa zawodowego. Podnoszenie jakości kształcenia i dbanie o wysokie efekty pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.	Analiza możliwości uczniów, rozpoznanie zainteresowań, uczestnictwo w kołach zainteresowań. Umożliwienie uczniom korzystania ze szkolnych źródeł informacji. Zapoznanie z różnymi technikami uczenia się i zapamiętywania. Propagowanie czytelnictwa. Kształtowanie umiejętności wykorzystania Internetu jako pomocy naukowej. Organizowanie na terenie szkoły występów artystycznych. Tworzenie warunków rozwoju, indywidualnych zainteresowań uczniów. Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej. Poznanie typów szkół, zawodów, rynku pracy. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, kształcenie umiejętności miękkich (autoprezentacja, komunikacja werbalna i niewerbalna, rozwiązywanie problemów). Uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. Rozwijanie kompetencji i zainteresowań poprzez zachęcanie do udziału w konkursach	Zajęcia z wychowawcą, pogadanki i prelekcje. Sporządzenie mapy mentalnej z zaznaczeniem swoich mocnych stron, zainteresowań. Prezentacja różnych technik uczenia się, prezentacja wzorców osobowych sławnych ludzi, spotkania z ciekawymi ludźmi. Organizacja wyjść do instytucji kulturalno – edukacyjnych w tym online. Udział w projektach czytelniczych, w konkursach, występach artystycznych wg kalendarza imprez szkolnych. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem tablic interaktywnych. Indywidualizacja pracy z uczniem. Realizacja programów, projektów i innowacji edukacyjnych opracowanych przez nauczycieli. Zajęcia z doradcami MCIZ, pedagogiem, psychologiem, wychowawcami. Prezentacja praktycznych sposobów zarządzania czasem. Organizacja zajęć dodatkowych: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć rozwijających kreatywność, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nieustanne podnoszenie kompetencji i aktualizacja wiedzy nauczycieli w procesie samodoskonalenia

	i olimpiadach przedmiotowych. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	zawodowego, zewnątrz szkolnego bądź wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli szczególnie w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Współpraca wychowawców z rodzicami i pedagogiem, psychologiem doinformowanie odnośnie możliwości pomocowych
Bezpieczeństwo w kształceniu wykorzystującym technologie informacyjno - komunikacyjną	Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów. Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów. Wyrabianie umiejętności selekcjonowania informacji i źródeł oraz krytycznej analizy treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych; - spotkania z pedagogiem, psychologiem; Wykorzystywanie w pracy z uczniem nowoczesnych technologii TIK. Pogadanki nt. mądrego wyboru aplikacji i programów komputerowych, rozważnego korzystania z zasobów Internetu oraz z zagrożeń związanych z cyberprzemocą. Realizacja programu edukacyjnego „Loguj się z głową“.
2. Edukacja włączająca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Nawiązywanie indywidualnego kontaktu z uczniami, rozpoznawanie warunków intelektualnych i rodzinnych. Motywowanie ucznia do nauki, rozpoznawanie potrzeb uczniów, analiza przyczyn i zaburzeń w zachowaniu. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami	Rozmowy z wychowawcą, porady, konsultacje. Obserwacja zachowań uczniów, diagnoza pedagogiczna. Współpraca z GOPS, rodzicami. Organizacja zajęć pozalekcyjnych, pomocy koleżeńskiej, indywidualizacja pracy. Analiza dokumentów, współpraca z PPP- P i innymi

	edukacyjnymi. Praca Zespołu ds. pomocy psychol.- pedagog.	placówkami, współpraca z rodzicami, specjalistami, instytucjami. Organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno - wyrównawczych, rewalidacyjnych, pomoc w odrabianiu lekcji. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb edukacyjnych i psychofizycznych uczniów.
3. Wyjazdy i wyjścia pozaszkolne jako forma doskonalenia.	Umożliwienie uczniom empirycznego poznania świata i rozbudzenie w nich ciekawości wobec otaczającej rzeczywistości. Udział uczniów w życiu kulturalnym i artystycznym.	Wyjazdy na występy artystyczne do teatru, filharmonii i innych instytucji kulturalnych, wyjścia i wycieczki. Współpraca z instytucjami z zewnątrz. Udział w konkursach i projektach międzyszkolnych, regionalnych, powiatowych i ogólnopolskich.
4. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów.	Praca Zespołu wychowawczego, Zespołu ds. pomocy p-p.

Sfera fizyczna

Obszar	Zadania	Sposoby realizacji
1. Promocja zdrowego stylu życia.	Kształtowanie właściwych i świadomych postaw żywieniowych. Wdrażanie do działań promujących kulturę fizyczną i zdrowy styl życia. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i życie. Promocja aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego. Nabywanie umiejętności organizacji czasu wolnego między zajęciami i na przerwach.	Zajęcia na temat zdrowego trybu życia, nauki i wypoczynku, właściwego odżywiania się (anoreksja, bulimia), na lekcjach z wychowawcą, na zajęciach WDŻ, lekcjach biologii i wychowania fizycznego. Udział w zawodach sportowych, wycieczkach, imprezach plenerowych, warsztatach profilaktyczno – edukacyjnych. Udział w konkursach oraz inscenizacjach o charakterze prozdrowotnym. Spotkania z pielęgniarką szkolną, prelekcje na temat

		dbałości o wygląd, wskazówki dotyczące ubioru, higieny, okresu dorastania, zmian w życiu człowieka. Wyjazdy integracyjne, wycieczki, spacer, kodeks zasad bezpiecznej zabawy.
2. Uświadomienie zagrożeń ekologicznych.	Kształtowanie postaw proekologicznych wynikających z potrzeby ochrony środowiska. Uwrażliwienie na estetykę środowiska. Uświadomienie uczniom zależności między środowiskiem a zdrowiem człowieka. Włączenie uczniów do racjonalnych działań służących poprawie stanu środowiska w skali lokalnej i regionalnej. Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska.	Segregowanie materiałów bezużytecznych. Udział w akcji "Sprzątanie świata". Udział w konkursach, inscenizacjach, warsztatach i projektach o tematyce ekologicznej, dyskusje na zajęciach dydaktycznych.
3. Profilaktyka uzależnień.	Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po nikotynę, alkohol, narkotyki, dopalacze, środki odurzające, substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne. Angażowanie uczniów do promowania zdrowego stylu życia. Uświadamianie zmian związanych z okresem dorastania. Kształtowanie postaw asertywnych, dokonywania właściwych wyborów. Pedagogizacja rodziców.	Porady indywidualne dla uczniów, spotkania, warsztaty edukacyjne z zakresu profilaktyki uzależnień prowadzone przez specjalistów, zajęcia z wychowawcą, zajęcia profilaktyczno – edukacyjne z pedagogiem, psychologiem. Udział w konkursach, projektach na temat uzależnień oraz w akcjach i kampaniach społecznych. Realizacja projektów edukacyjnych m.in. Smasched – program prewencji spożywania alkoholu. Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. Spotkania rodziców z zaproszonymi gośćmi, specjalistami z zakresu profilaktyki. Porady, konsultacje.

9. REALIZACJA I UCZESTNICY PROGRAMU

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane w ramach:

- zajęć przedmiotowych,
- zajęć z wychowawcą,
- zajęć godziny do dyspozycji nauczyciela,
- zajęć profilaktyczno-edukacyjnych z pedagogiem, psychologiem,
- realizacji działań profilaktycznych (konkursów, uroczystości, akcji, kampanii, happeningu, warsztatów, spotkań, debat, itp.),
- organizowanych zajęć warsztatowych, spotkań z udziałem specjalistów, gości,
- spotkań z rodzicami,
- wyjść, wycieczek, itp.
- zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania,
- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
- zajęć specjalistycznych organizowanych dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- doskonalenia nauczycieli (szkolenia, konferencje, kursy, itp.).

Podczas zajęć wykorzystywane będą formy interaktywne i metody aktywizujące uczniów.

W realizacji programu uczestniczyć będą:

- uczniowie,
- nauczyciele i inni pracownicy szkoły,
- rodzice, prawni opiekunowie,

- specjaliści (pedagog, psycholog, doradca zawodowy, logopeda), pielęgniarka szkolna, zaproszeni specjaliści, pracownicy PPP-P.

10. EWALUACJA

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

1. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Nadzór dyrektora.
3. Sprawozdania z działalności pedagoga szkolnego, nauczycieli oraz wychowawców realizujących program wychowawczo- profilaktyczny.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Kościelcu w dniu 26 września 2022 r.