

***SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY***

***ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY
W KOŚCIELCU***

rok szkolny 2021/2022

1. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania, wspierania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości w sferze: fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej oraz społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

2. PODSTAWY PRAWNE

- Zgodnie z art.26 ustawy z Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019r. poz.1148) szkoła podstawowa realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący: treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
- Konwencja o Prawach Dziecka (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526, ze zm., art.3, art. 19, art. 33).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483, z późn. zm., art. 72).
- Ustawa o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r., poz. 2156 z późn. zm., art.1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40).
- Ustawa Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. nr 191, z późn. zm., art.6, 7 ust 1-2 pkt 1 i pkt 6.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U poz. 59).
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 10 maja 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U.2018, poz. 1030).
- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz.U. 2018, poz. 1490).
- RMEN z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.2018, poz. 1485).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego. (Dz. U poz. 356).

- Z dniem 1 września 2017 r. na mocy przepisów ustawy Prawo oświatowe wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły i placówki. (art. 4 pkt. 24 oraz art. 26).
- RMEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U.2018, poz. 1675).
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
- RMEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214).
- Ustawa z 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U. z 2019r. poz.1078).
- Statut szkoły.

3. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Działania szkoły obejmują działalność:

- wychowawczą: prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej;
- edukacyjną: polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy, kompetencji i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów;
- informacyjną: polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- profilaktyczną: działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma na celu działania wychowawcze i profilaktyczne oraz pozyskanie rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem PPP-P, doradcą zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program wychowawczo – profilaktyczny uwzględnia wnioski z przeprowadzonej diagnozy.

Anonimową ankietę dotyczącą działań wychowawczo – profilaktycznych prowadzonych w Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka przeprowadzono wśród uczniów, nauczycieli i rodziców uczniów z klas II-VIII. Łącznie w badaniu wzięło udział 230 osób.

Rekomendacje do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w roku szkolnym 2020/2021:

1. Kontynuacja działań wychowawczych szkoły związanej z dbaniem o bezpieczeństwo i przestrzeganiem norm społecznych.
2. W dalszym ciągu uwzględniać zajęcia z profilaktyki uzależnień: papierosy, alkohol, środki psychoaktywne.
3. Należy rozmawiać z uczniami na temat bezpiecznego korzystania z Internetu oraz zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnego zachowania w Sieci.

4. Działania wychowawczo – profilaktyczne kierować do uczniów równolegle z przekazywaniem wiedzy zarówno podczas zajęć z wychowawcą klasy, jak też realizacją treści przedmiotów tj. np. informatyka, biologia, chemia.

Ponadto rekomenduje się upowszechnienie na terenie szkoły jasnych oczekiwań dotyczących zachowania, reguł oraz konsekwencji w przypadku ich nieprzestrzegania, jak również korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń mobilnych.

Należy kontynuować działania w celu profilaktyki cyberprzemocy, konsekwencji za złamanie norm i zasad, podejmowane zachowania ryzykowne. Uwrażliwiać uczniów na kulturę słowa, relacje w Sieci. Należy przypominać uczniom zasady zachowania w szkole i konsekwencjami ich nieprzestrzegania. W dalszym ciągu uświadamiać uczniom istotę konsekwencji stosowania cyberprzemocy zarówno dla sprawcy, jak i ofiary oraz podkreślać istotę kultury słowa w Sieci, jak i w zachowaniach interpersonalnych. Kontynuować działania profilaktyczne z zakresu uzależnień. Zaplanowane działania zawarte w Programie wychowawczo-profilaktycznym zostały w zdecydowanej większości zrealizowane.

Zadania programu realizowane będą przy współpracy z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

Program wychowawczo – profilaktyczny obejmujący:

- treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów,
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w szkole, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Nauczyciele realizują zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły uwzględniając programy nauczania oraz podczas zajęć z wychowawcą. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele podejmują działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Kształcenie i wychowanie w szkole sprzyja rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów.

Wychowanie do wartości - to co ważne i cenne, godne dla człowieka, prowadzi do integralnego wychowania i rozwoju, do pełni człowieczeństwa.

Wychowanie integralne - polega na stymulowaniu równomiernego rozwoju wszystkich sfer wychowanka: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej oraz duchowej i społecznej.

Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Szkoła kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią. Współpraca z lokalnym środowiskiem oraz z instytucjami i organizacjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Profilaktyka uniwersalna – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji: środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
2. Profilaktyka selektywna – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
3. Profilaktyka wskazująca – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji: środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne w szkole, obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywa pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji: środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej (procedury szkolne) w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Czynniki ryzyka:

- negatywne zachowania rówieśników
- słaba motywacja niektórych uczniów do osiągania lepszych wyników w nauce
- brak alternatywnych form spędzania czasu wolnego w środowisku lokalnym
- trudne sytuacje rodzinne części uczniów (separacje, rozwody, czasowa praca za granicą obojga lub jednego z rodziców)
- niewłaściwa opieka rodzicielska
- słabe wyniki w nauce i brak motywacji do poprawy u niektórych uczniów
- dostęp do środków psychoaktywnych, wczesna inicjacja zachowań ryzykownych
- zagrożenie cyberprzemocą, uzależnienie od Internetu.

Czynniki chroniące:

- silna więź emocjonalna z rodziną
- dobry przykład rówieśników osiągających sukcesy w nauce, konkursach, zawodach sportowych i innych

- posiadanie dobrej relacji w grupie rówieśniczej w klasie
- odpowiednia samoocena, asertywność
- dobry klimat, wzajemne zaufanie w szkole
- informacje na temat negatywnych skutków substancji psychoaktywnych
- dobra współpraca z instytucjami, organizacjami działającymi w środowisku lokalnym
- angażowanie uczniów do działalności społecznej i charytatywnej.

4. MISJA SZKOŁY

Szkoła promuje system wartości respektujący: dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka.

Dąży do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.

Uczy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.

Pomaga wszystkim uczniom rozwijać osobowość, talent i uzdolnienia.

Wyróżnia się w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań.

Zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i dobra atmosferę.

Dbą o rekreację i rozrywkę.

Promuje zdrowy styl życia.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu, duchowemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

Wychowuje ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.

5. WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasję.

W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny".

Będą szanować kulturę i tradycję.

Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

Chcemy wykształcić u uczniów zespół takich pozytywnych cech jak: samodzielność, uczciwość, odpowiedzialność, ciekawość świata, tolerancja, poszanowanie godności innych ludzi, poszanowanie prawa, obowiązkowość i punktualność.

6. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Samodzielny - daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.

Twórczy - stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.

Uczciwy – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.

Odpowiedzialny - gotowy ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny. Umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje.

Ciekawy świata - zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.

Tolerancyjny - rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go, szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,

Szanuje godność innych, ma wartości - jest zawsze w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych, ma wartości patriotyczne i obywatelskie.

Świadomy swoich praw i praw innych - przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju, zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

Obowiązkowy i punktualny - dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

Aktywny, kreatywny, przedsiębiorczy - posiada zainteresowania, pasję jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę.

Otwarty - potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych.

Świadomy zdrowego stylu życia i zagrożeń – zna konsekwencje zażywania używek, zna zasady zdrowego odżywiania oraz efektywnego i aktywnego spędzania czasu wolnego.

7. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

Uczniowie

- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka;
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i vitalności;
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym;

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
 - kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich;
 - rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych;
 - wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
 - kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;
 - rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
 - rozwijanie zainteresowań;
 - wspomaganie ucznia z trudnościami i problemami;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole;
 - przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich;
 - kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych;
 - przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych;
 - doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą;
 - wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;
 - profilaktyka uzależnień.

Rodzice

- pedagogizacja rodziców;
- spotkania ze specjalistami, warsztaty;
- informacje na stronie internetowej szkoły;
- porady, konsultacje;
- angażowanie w uroczystości, działania społeczne i charytatywne.

Nauczyciele

- szkolenia, kursy;
- porady, konsultacje dla rodziców;
- zaangażowanie w uroczystości, działania społeczne i charytatywne;
- spotkania ze specjalistami, warsztaty;
- zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły;
- organizowanie zajęć dodatkowych, konkursów.

8. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILKATYCZNE NA ROK SZKOLNY 2021/2022

KLASY I-III

Sfera społeczna i duchowa			
Obszar	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie w duchu przynależności do ojczyzny, poszanowania tradycji narodowej, demokracji, wolności, suwerenności oraz braterstwa między narodami. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.	Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych: -godne zachowanie się w kościele, -stosowne zachowanie się wobec symboli narodowych, europejskich, -tolerancja wobec innych narodów, -poczucie wspólnoty społeczności szkolnej, -ukazywanie piękna i bogactwa ojczyzny - szlachetności i zaangażowania społecznego.	Uczestnictwo we mszy świętej. Pogadanki nauczycieli, wychowawców. Kultywowanie tradycji związanych z krajem. Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i gminnym. Akademie, apele szkolne. Wycieczki, spacer. Udział w akcjach charytatywnych.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, rodzice, pedagog szkolny.
2. Znajomość praw człowieka i kształtowanie przynależności do grupy szkolnej i klasowej. Tolerancja dla inności.	Poznanie Konwencji Praw Dziecka i instytucji Rzecznika Praw Dziecka. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia. Przypomnienie praw dziecka głoszonych przez patrona szkoły Janusza Korczaka. Wybory do samorządu klasowego. Uświadomienie uczniom, że wszyscy jesteśmy wobec siebie równi.	Zapoznanie dzieci z prawami dziecka na bazie prezentacji multimedialnych. Prezentacja kandydatów dokonanie wyboru samorządu klasowego. Omówienie obowiązków dyżurnych. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. Pogadanki na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Opracowanie klasowych gazetek tematycznych.	Wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice.
3. Promocja idei wolontariatu.	Uświadomienie uczniom potrzeby działania na rzecz innych. Pomoc koleżeńska. Rozwijanie empatii i wrażliwości.	Udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach organizowanych na terenie szkoły. Udział w przedstawieniach, apelach. Organizowanie doraźnej pomocy koleżeńskiej uczniom	Opiekunowie SW, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, uczniowie, rodzice.

		mającym trudności w nauce.	
4. Propagowanie idei przedsiębiorczości.	Uświadomienie uczniom wartości i znaczenia pieniądza. Nauka systematycznego oszczędzania. Rozwijanie zaradności, systematyczności i odpowiedzialności.	Przeprowadzenie lekcji o przedsiębiorczości. Zapisanie się chętnych uczniów do Szkolnej Kasy Oszczędności (SKO). Udział w konkursach szkolnych, gminnych i powiatowych.	Wychowawcy, opiekun SKO.
5. Respektowanie norm i zasad społecznych. Bezpieczeństwo.	Poznanie zespołu klasowego. Promowanie wzorców zachowań ze szczególnym uwzględnieniem zasad savoir vivre. Utrwalanie pożądanых zachowań w miejscach publicznych. Przygotowanie dzieci do bezpiecznego korzystania z dróg publicznych. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie lekcji i przerw. Kształtowanie umiejętności poprawnego reagowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu.	Udział w zabawach integrujących zespół klasowy. Udział w imprezach, uroczystościach klasowych, szkolnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego wychowania. Przestrzeganie regulaminów wycieczek, wyjazdów. Organizowanie pogadanek, zajęć warsztatowych, prelekcji dotyczących bezpieczeństwa. Realizacja programu „Klub Bezpiecznego Puchatka”. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi i zasadami udzielania pierwszej pomocy. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcji. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny.
6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi działania profilaktyczne i wychowawcze szkoły.	Rozwijanie przynależności lokalnej, dumy ze swojego środowiska. Promowanie najbliższego regionu. Integracja społeczności szkolnej ze	Spotkania edukacyjne z zespołem ludowym Kościelanki. Lekcje pokazowe organizowane przez Ochotniczą Straż Pożarną. Zajęcia w bibliotece publicznej.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, rodzice.

	środowiskiem lokalnym (gminnym). Pomoc uczniom z trudnościami edukacyjnymi. Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	Spotkania z ciekawymi ludźmi organizowane przez Gminny Ośrodek Kultury. Nawiązywanie kontaktów z władzami Urzędu Gminy Rędziny poprzez spotkania z okazji uroczystości szkolnych. Dofinansowanie do projektów edukacyjnych i sportowych. Sponsorowanie nagród na konkursy organizowane przez szkołę. Współpraca z Parafią Najświętszej Maryi Panny Różańcowej w Kościelcu poprzez zapraszanie księdza na uroczystości szkolne, pomoc w zorganizowaniu wigilii szkolnej, jasełek. Współpraca z PPP-P w Częstochowie. Wyjazdy do kina, teatru, filharmonii. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole. Indywidualne rozmowy z uczniem, rodzicami. Konsultacje dla rodziców. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki.	
7. Życie kulturalne i artystyczne w szkole.	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska szkolnego, lokalnego oraz w wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.	Udział uczniów w występach artystycznych (apelach, akademiach) organizowanych na terenie szkoły (Dzień Europejski, Dzień Edukacji Narodowej, 11 listopada Odzyskanie Niepodległości, Dzień Katyński, Uchwalenie Konstytucji 3 Maja, Światowy Dzień Ziemi) i gminy. Przygotowywanie przez uczniów występów klasowych (Dzień Chłopca, Dzień Babci, Dzień	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, rodzice.

	Inspirowanie do podejmowania aktywności, inicjatyw oraz pracy zespołowej.	Dziadka, Dzień Kobiet, Walentynki, Dzień Matki) oraz występów szkolnych (Pasowanie na ucznia, Jasełka, Dzień Patrona Szkoły). Przygotowywanie dekoracji, rekwizytów, strojów.	
Sfera intelektualna			
Obszar	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1.Propagowanie czytelnictwa.	Zachęcanie do czytania. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez obcowanie z dziełami literackimi. Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą dla dzieci.	Głośne czytanie w ramach programu „Cała Polska czyta dzieciom- czytająca szkoła”. Zorganizowanie klasowych biblioteczek. Udział w lekcjach bibliotecznych. Udział w konkursach i projektach czytelniczych. Spotkania z autorami książek dla dzieci. Pasowanie na czytelnika uczniów klasy I. Wyjścia do biblioteki publicznej. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej, dokonywanie wyboru. Opracowywanie klasowych gazetek tematycznych.	Wychowawcy, bibliotekarz, nauczyciele przedmiotu.
2. Internet źródłem wiedzy. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.	Kształtowanie umiejętności korzystania z Internetu jako źródła informacji. Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy. Zasady bezpiecznego korzystania z Sieci, kultura słowa.	Zajęcia z wykorzystaniem tablic interaktywnych. Współtworzenie prezentacji multimedialnych. Wykorzystanie e- ćwiczeń (praca online). Wykorzystywanie programów multimedialnych.	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel informatyki.

Profilaktyka cyberprzemocy.			
3. Rozwój indywidualnych zainteresowań, rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywacji do dalszej pracy.	Rozpoznawanie zainteresowań uczniów. Prezentacja wzorców osobowych, literackich. Kształtowanie poczucia własnej wartości, ciekawości poznawczej.	Autoprezentacja uczniów. Zajęcia z uczniem wybitnie uzdolnionym. Przygotowanie uczniów do konkursów szkolnych, gminnych, powiatowych, ogólnopolskich. Udział w kołach zainteresowań.	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy.
4. Motywacja uczniów ze specjalnymi potrzebami eduk.	Nawiązanie indywidualnego kontaktu z uczniem. Analizowanie przyczyn niepowodzeń i zaburzeń w nauce, zachowaniu. Eliminacje napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi.	Indywidualizacja pracy. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych ucznia. Pomoc koleżeńska. Pomoc w odrabianiu lekcji. Diagnoza potrzeb uczniów, obserwacja, analiza dokumentów. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym. Współpraca z PPP-P, rodzicami, specjalistami. Organizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Stosowanie różnorodnych metod nauczania i form pracy sprzyjających uczeniu się. Motywowanie do podejmowania wysiłku intelektualnego, zauważanie starań i wkładu pracy ucznia.	Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów, uczniowie.
Sfera emocjonalna			
Obszar	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Emocje i uczucia.	Rozpoznawanie i nazywanie emocji i uczuć. Radzenie sobie ze stresem, agresją słowną i fizyczną. Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także	Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze z pedagogiem szkolnym. Projekcje filmów tematycznych. Spotkania z gośćmi. Rozmowy z wychowawcą. Pogadanki, rozmowy indywidualne.	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele.

	poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów, Pomoc uczniom przejawiającym zachowania lękowe w szczególności w/po nauczaniu zdalnym. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru.		
2. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie zaufania. Propagowanie reguł bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	Przeciwdziałania sytuacjom stresowym. Dbałość o dobry klimat w szkole.	Klasowe zajęcia adaptacyjne. Rozmowy na temat samopoczucia ucznia w szkole. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach (obserwacja, rozmowy z uczniami) – konsultacje między nauczycielami a pedagogiem. Organizowanie imprez klasowych integrujących- andrzejki, mikołajki, bal karnawałowy, wycieczki, wyjazdy. Organizacja „Dnia dobrego słowa” Częste kontakty i rozmowy z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiały i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań podczas lekcji i przerw. Przekazanie informacji o dyżury/konsultacje specjalistów. Przekazywanie rodzicom materiałów dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.

		na nowo relacji interpersonalnych.	
Sfera fizyczna			
Obszar	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Propagowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie świadomego dążenia do ochrony zdrowia jako nadrzędnej wartości dla człowieka	Kształtowanie właściwych i świadomych postaw żywieniowych. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. Ochrona zdrowia przed COVID-19	Pogadanki na temat zasad zdrowego, racjonalnego odżywiania się. Pogadanki na temat obowiązujących w szkole procedur dotyczących przeciwdziałania Covid-19 obejmującymi m.in. zasady dezynfekcji, zachowania odstępu społecznego, higieny rąk, Udział w programie „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole”. Pogadanki z wychowawcą i pielęgniarką szkolną na temat dbałości o własny wygląd, higieny ubioru i higieny osobistej. Fluoryzacja zębów. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. Przekazywanie informacji dotyczących szczepienia się jako świadomej decyzji w zakresie ochrony przed zachorowaniem i przenoszeniem Covid-19.	Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny.
2. Profilaktyka uzależnień.	Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych. Uświadomienie uczniom skutków palenia papierosów i picia alkoholu. Angażowanie uczniów do promowania zdrowego stylu życia.	Zajęcia z wychowawcą. Zajęcia profilaktyczno-edukacyjne z pedagogiem szkolnym. Udział w warsztatach profilaktycznych. Rozmowy z rodzicami. Udział w konkursach profilaktycznych. Opracowanie klasowych gazetek tematycznych. Badanie ankietowe.	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele przedmiotów, rodzice.

	Kształtowanie postaw asertywnych. Diagnoza zagrożeń.		
3. Człowiek i przyroda.	Przedstawianie właściwych wzorców zachowań w kontaktach z otaczającą przyrodą. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim otoczeniu. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych. Włączenie uczniów do racjonalnych działań służących poprawie stanu środowiska w skali lokalnej i regionalnej, Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska	Zajęcia dydaktyczne Organizowanie zajęć promujących ekologię, w tym zajęć w środowisku naturalnym (spacery, wyjścia, wycieczki). Udział w warsztatach ekologicznych dotyczących segregacji odpadów, recyklingu. Udział w akcji „Sprzątanie świata”. Udział w apelach szkolnych. Udział w konkursach szkolnych i gminnych. Opracowywanie gazetek kl.	Wychowawcy, nauczyciel przyrody, pedagog szkolny.
4. Aktywne spędzanie wolnego czasu.	Wdrażanie uczniów do bezpiecznych zabaw na świeżym powietrzu. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne zdrowie.	Zajęcia omawiające różne możliwości aktywnego spędzania wolnego czasu jako alternatywy dla biernego spędzania czasu wolnego przy komputerze, telefonie- burza mózgów, prezentacja pomysłów. Pogadanki z higienistką szkolną. Pedagogizacja rodziców.	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, rodzice.

KLASY IV-VIII

Sfera społeczna i duchowa			
Obszar	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Wychowanie patriotyczne w duchu miłości do ojczyzny, poszanowaniu tradycji narodowej i demokracji oraz braterstwa i tolerancji między narodami. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych i obywatelskich Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.	Kształtowanie postaw patriotycznych uczniów tj. godne zachowanie się podczas uroczystości szkolnych i w kościele, poczucie wspólnoty społeczności szkolnej, stosowne zachowanie się wobec symboli narodowych, duma z historii, tradycji i kultury swego i najbliższego regionu, dążenie do poznania historii ruchów narodowo – wyzwolenческих Polaków oraz innych narodów, poszanowanie wobec inicjatyw pokojowych współczesnych pokoleń, kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. Uczenie rozpoznawania wartości moralnych i dokonywania właściwych wyborów kształtowanie dobrego samopoczucia ucznia, więzi uczuciowych w klasie i w szkole, budowanie przyjaźni, szacunku, tolerancji	Uczestnictwo we mszy świętej, akademiach, apelach, uroczystościach (zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych i gminnych), dyskusje i pogadanki na zajęciach dydaktycznych i lekcjach wychowawczych, poznanie zabytków gminy i subregionu częstochowskiego – wycieczki, spacer, udział w konkursach i projektach na terenie swojej gminy, udział w organizacji Dni Europejskich. Wolontariat, udział w akcjach charytatywnych	Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski, Rada Wolontariatu.
2. Znajomość praw człowieka i dziecka. Kształtowanie przynależności do grupy szkolnej w poszanowaniu dla innych. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	Analiza praw człowieka, dziecka, praw i obowiązków ucznia, zapoznanie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i zachowania, Statutem Szkoły, przypomnienie praw dziecka głoszonych przez patrona szkoły Janusza Korczaka, świadomy udział w demokratycznych wyborach do Samorządu Uczniowskiego.	Dyskusje na zajęciach wychowawczych i innych przedmiotach, aktywne uczestnictwo w wyborach trójek klasowych i przedstawicieli SU, działania na rzecz społeczności szkolnej i gminnej, tworzenie projektów klasowych dotyczących współpracy z SU, udział w obchodach Dnia Patrona szkoły Janusza Korczaka, tworzenie gazetek szkolnych poświęconych patronowi.	Wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski.

3. Promowanie idei wolontariatu.	Uświadamianie uczniom potrzeby działania na rzecz innych. Rozwijanie empatii, odpowiedzialności, wrażliwości i otwartości wobec potrzebujących. Włączenie się do działań kreujących postawy bezinteresowności i uczciwości wobec bliźniego.	włączenie się do działań na rzecz potrzebujących w środowisku szkolnym i lokalnym, udział w ogólnopolskich akcjach charytatywnych, prezentacje multimedialne, apele, konkursy, przedstawienia, kiermasze. Udział w przedsięwzięciach Samorządu Uczniowskiego.	Wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski Rada Wolontariatu.
4. Respektowanie zasad i norm społecznych.	Optymalne poznanie zespołu klasowego, ucznia i jego rodziny, promowanie właściwych wzorców zachowań w kontaktach z rówieśnikami. Wychowanie ze szczególnym uwzględnieniem kultury osobistej i językowej, akceptacja odmienności fizycznej i intelektualnej.	Tworzenie bazy danych klasy, organizacja wsparcia dla uczniów posiadających deficyty rozwojowe i trudną sytuację rodzinną, ustalenie klasowych zasad i norm zachowania, indywidualne rozwowy z uczniem i rodzicem, tworzenie kontraktów i umów, udział w scenkach symulujących umiejętność nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, działania na rzecz osób odmiennych intelektualnie i fizycznie, zajęcia integracyjne dla uczniów klasy IV, przestrzeganie regulaminów, Statutu, procedur postępowania, zasad savoir-vivre.	wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski Rada Wolontariatu pedagog szkolny, psycholog.
5. Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi działanie profilaktyczne i wychowawcze.	Wnioskowanie o pomoc materialną dla uczniów potrzebujących do GOPS i Gminnej Komisji Antyalkoholowej. Policją, kuratorami sądowymi, PCPR, specjalistami PPP-P.	Diagnoza środowiska, pomoc, zajęcia dla uczniów, rodziców, prelekcje, konkursy.	Dyrektor, wychowawcy, pedagog.
6. Poszanowanie życia i zdrowia, dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych. Propagowanie reguł	Przygotowanie dzieci do bezpiecznego korzystania z dróg publicznych, zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy osobie poszkodowanej, kształtowanie postaw zdyscyplinowania podczas	Warsztaty, prelekcje, udział w konkursach, uzyskanie przez uczniów klasy IV karty rowerowej, symulacje zachowań w sytuacjach zagrożenia, analiza regulaminów korzystania z pracowni i sali	Wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski, Rada Wolontariatu, pedagog szkolny.

bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	pracy na lekcjach, przerwach, podczas zabaw na boisku i wycieczkach. Uświadamianie konsekwencji niewłaściwego zachowania. Kształtowanie umiejętności poprawnego reagowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu. Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do bezpiecznego przebywania w szkole i poza nią Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i w czasie wolnym od nauki.	gimnastycznej, analiza regulaminów wycieczek i wyjść pozaszkolnych. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji. Dyżury nauczycieli podczas przerw, zajęć pozalekcyjnych, opieka podczas wyjść i wycieczek. Przestrzeganie regulaminów.	Wszyscy pracownicy szkoły.
7. Propagowanie idei przedsiębiorczości. Kształcenie rozwijające aktywność, samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.	Uświadomienie uczniom wartości i znaczenia pieniądza. Nauka systematycznego oszczędzania. Rozwijanie zaradności, systematyczności i odpowiedzialności. Podjmowanie działań.	Przeprowadzenie lekcji o przedsiębiorczości. Zapisanie się chętnych uczniów do Szkolnej Kasy Oszczędności (SKO). Udział w konkursach szkolnych, gminnych i powiatowych. Działalność wolontariatu.	Wychowawcy, opiekun SKO.
Sfera emocjonalna			
Obszar	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Rozwój osobowości ucznia. Kształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych, również w przypadku izolacji domowej z powodu Covid-19	Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wykorzystanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny.	Inicjatywy wychowawcze na rzecz integracji zespołu klasowego, gry i zabawy, ogniska, wyjścia, wycieczki wspólne projekty, sporządzenie mapy mentalnej z zaznaczeniem swoich mocnych stron, rysunki i inne prace plastyczne, autoprezentacje zajęcia pozalekcyjne rozbudzające indywidualne zainteresowania ucznia. Możliwość skorzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie stacjonarnej jak i online	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.

	Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, rozwijanie zdolności myślenia kreatywnego, kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, kształtowanie hierarchii wartości, praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych, uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.	związanej z pandemią Coviid-19	
2. Komunikacja interpersonalna.	Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych tj. kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania, zapoznanie z barierami komunikacyjnymi, ćwiczenie sztuki dyskusji w oparciu o kompromis, doskonalenie umiejętności negocjacyjnych, twórcze rozwiązywanie problemów, wdrażanie do empatii i asertywności.	Lekcje wychowawcze poświęcone wzajemnemu poznawaniu się, komunikacji interpersonalnej Dyskusje kierowane, praca w parach, grupach, wykład, psychodrama, scenki tematyczne, burza mózgów, realizacja klasowych, szkolnych pomysłów, projektów, współpraca w grupach, parach. Reintegracja zespołu klasowego w okresie pandemii	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.
4. Radzenie sobie z emocjami, agresją i przemocą, cyberprzemocą oraz innymi zagrożeniami związanymi z Internetem, technologią informacyjną. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów	Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, trening zachowań asertywnych, wypracowanie metod radzenia sobie ze stresem, odtrąceniem. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności	Zajęcia z wychowawcą, indywidualne i grupowe spotkania profilaktyczno - edukacyjne z pedagogiem szkolnym, warsztaty, projekcje filmów edukacyjnych, porady, rozmowy, metoda kontraktu dla ucznia wykazującego zachowania agresywne, indywidualne rozmowy na zebraniach, pedagogizacja rodziców w ramach spotkań z rodzicami dot.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.

dostępnych w sieci. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.	nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacjach problemowych. Zapoznanie ze zjawiskiem cyberprzemocy i opracowanie odpowiednich reakcji i zachowań. Współpraca z rodzicami, pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego posługiwania się technologiami cyfrowymi, szczególnie podczas nauki zdalnej Wskazanie prawnych aspektów działań ucznia – polityka ochrony danych osobowych, prawo do własnego wizerunku, cyberprzemoc,	Bezpieczeństwa, zdrowia, profilaktyki. Współpraca kuratorami sądowymi ni policją, GOPS i GKRPA, kodeks relacji interpersonalnych dla korzystających z portali społecznościowych.	
5.Przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów natury psychicznej, zdrowotnej: zaburzenia nastroju, nerwice, depresje	Prowadzenie psychoedukacji wśród uczniów na temat przyczyn i objawów nerwicy, depresji, samobójstw wśród młodzieży. Uświadamianie uczniów czym jest depresja, zaburzenia lękowe jak rozpoznać stan depresyjny oraz jak poradzić sobie będąc w takiej sytuacji bądź jak pomóc osobie, która pozostaje w depresji lub wykazuje obniżone stany emocjonalne. Promowanie zachowań właściwych, Wzmacnianie uczniowskiej więzi ze szkołą.	Zajęcia z wychowawcą, pogadanki i prelekcje, filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami, zapoznanie uczniów z alternatywnymi sposobami radzenia sobie z sytuacjami trudnymi np. poprzez poznanie technik relaksacyjnych, pogadanki na temat specyfiki telefonów zaufania i osób tam pracujących, zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz stałe przypominanie uczniom, gdzie powinni się zgłaszać w sytuacji, gdy czują potrzebę zwierzenia się komuś ze swoich zmartwień, które spowodowane są ich przeżyciami bądź zachowaniem innych osób, stwarzanie przyjaznych uczniowi warunków nauki w czasie lekcji	wychowawcy klas, nauczyciele pedagog szkolny, specjaliści PP-P

Sfera intelektualna			
Obszar	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywacji do dalszej edukacji.	Analiza możliwości wychowanków, rozpoznanie zainteresowań, uczestnictwo w kołach zainteresowań, umożliwienie uczniom korzystania ze szkolnych źródeł informacji, zapoznanie z różnymi technikami uczenia się i zapamiętywania, propagowanie czytelnictwa, kształtowanie umiejętności wykorzystania Internetu jako pomocy naukowej, organizowanie na terenie szkoły występów artystycznych. Tworzenie warunków rozwoju, indywidualnych zainteresowań uczniów Rozpoznawanie predyspozycji uczniów	Zajęcia z wychowawcą, pogadanki i prelekcje sporządzenie mapy mentalnej z zaznaczeniem swoich mocnych stron, zainteresowań, prezentacja dotycząca swoich zainteresowań, hobby, ćwiczenia pamięciowe, prezentacja różnych technik uczenia się, prezentacja wzorców osobowych sławnych ludzi, spotkania z ciekawymi ludźmi, Organizacja wyjść do instytucji kulturalno – edukacyjnych w tym online, udział w projektach czytelniczych, udział w konkursach, występach artystycznych wg kalendarza imprez szkolnych, zajęcia z wykorzystaniem tablic interaktywnych, udział w Programie Podstawy edukacji ekonomicznej SKO przy Banku Polskim PKO S.A. Zajęcia dodatkowe - indywidualizacja pracy z uczniem Realizacja programów, projektów i innowacji edukacyjnych opracowanych przez nauczycieli Zajęcia z doradcami MCIZ, pedagogiem, wychowawcami.	wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski, Rada Wolontariatu, pedagog szkolny.
Rozwój doradztwa zawodowego.	Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej. Poznanie typów szkół, zawodów, rynku pracy. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, kształcenie umiejętności miękkich (autoprezentacja, komunikacja werbalna i niewerbalna, rozwiązywanie problemów)	Zajęcia z doradcami MCIZ, pedagogiem, wychowawcami.	Doradcy zawodowi, wychowawcy, pedagog szkolny.
Bezpieczeństwo w kształceniu wykorzystującym technologie	Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania	Pogadanki na lekcjach wychowawczych; - spotkania z pedagogiem; Wykorzystywanie w pracy z	

informacyjno - komunikacyjną	informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych, Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów.	ucznem nowoczesnych technologii TIK, pogadanki nt. mądrego wyboru aplikacji i programów komputerowych, rozważnego korzystania z zasobów Internetu oraz z zagrożeń związanych z cyberprzemocą	
2. Edukacja włączająca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Nawiązywanie indywidualnego kontaktu z uczniami, rozpoznawanie warunków intelektualnych i rodzinnych i motywowanie ucznia do nauki, rozpoznawanie potrzeb uczniów, analiza przyczyn i zaburzeń w zachowaniu. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Praca Zespołu ds. pomocy psychol.- pedagog.	Rozmowy z wychowawcą, porady, konsultacje, obserwacja zachowań uczniów, diagnoza pedagogiczna, współpraca z GOPS, rodzicami, zajęcia pozalekcyjne, pomoc koleżeńska, indywidualizacja pracy. Analiza dokumentów, współpraca z PPP- P i innymi placówkami, współpraca z rodzicami, specjalistami, instytucjami. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównawcze, pomoc w odrabianiu lekcji. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb edukacyjnych i psychofizycznych ucz.	Wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski, Rada Wolontariatu, pedagog szkolny.
3. Wyjazdy i wyjścia pozaszkolne jako forma doszkalania.	Umożliwienie uczniom empirycznego poznania świata i rozbudzenie w nich ciekawości wobec otaczającej rzeczywistości. Udział uczniów w życiu kulturalnym i artystycznym.	Wyjazdy na występy artystyczne do teatru, filharmonii i innych instytucji kulturalnych, wyjścia i wycieczki, warsztaty, współpraca z instytucjami z zewnątrz, udział w konkursach i projektach międzyszkolnych, regionalnych, powiatowych i ogólnopolskich.	Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor szkoły.
4. Organizowanie i udzielanie pomocy	Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami	Praca Zespołu wychowawczego,	Nauczyciele, specjaliści,

psychologiczno-pedagogicznej.	edukacyjnymi. Dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów.	Zespołu ds. pomocy p-p.	rodzice.
Sfera fizyczna			
Obszar	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Promocja zdrowego stylu życia.	Kształtowanie właściwych i świadomych postaw żywieniowych, wdrażanie do działań promujących kulturę fizyczną i zdrowy styl życia, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i życie, nauka efektywnego uczenia się. Promocja aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego. Nabywanie umiejętności organizacji czasu wolnego między zajęciami i na przerwach.	Zajęcia na temat zdrowego trybu życia, nauki i wypoczynku, właściwego odżywiania się (anoreksja, bulimia), na lekcjach z wychowawcą, na zajęciach WDŻ, lekcjach biologii i wychowania fizycznego. Udział w zawodach sportowych, rajdach, wycieczkach, imprezach plenerowych, warsztaty profilaktyczno – edukacyjne, udział w konkursach oraz inscenizacjach o char. prozdrowotnym. Spotkania z pielęgniarką szkolną, prelekcje na temat dbałości o wygląd, wskazówki dotyczące ubioru, higieny, okresu dorastania, zmian w życiu człowieka. Wyjazdy integracyjne, wycieczki, spacer, kodeks zasad bezpiecznej zabawy.	Wychowawcy, nauczyciel biologii, wychowania fizycznego, WDŻ pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna.
2. Uświadomienie zagrożeń ekologicznych.	Kształtowanie postaw proekologicznych wynikających z potrzeby ochrony środowiska. Uwrażliwienie na estetykę środowiska. Uświadomienie uczniom zależności między środowiskiem a zdrowiem człowieka. Włączenie uczniów do racjonalnych działań służących poprawie stanu środowiska w skali lokalnej i regionalnej. Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska.	Segregowanie materiałów bezużytecznych, udział w akcji "Sprzątanie świata", udział w konkursach, inscenizacjach, warsztatach i projektach o tematyce ekologicznej, dyskusje na zajęciach dydaktycznych.	Wychowawcy, nauczyciele, Rada Wolontariatu, Samorząd Uczniowski.
3. Profilaktyka uzależnień.	Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli	Porady indywidualne dla uczniów, spotkania,	Wychowawcy, nauczyciele,

	w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po nikotynę, alkohol, narkotyki, dopalacze, środki odurzające, substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne. Angażowanie uczniów do promowania zdrowego stylu życia. Uświadamianie zmian związanych z okresem dorastania. Kształtowanie postaw asertywnych, dokonywania właściwych wyborów. Pedagogizacja rodziców.	warsztaty edukacyjne z zakresu profilaktyki uzależnień prowadzone przez specjalistów, zajęcia z wychowawcą, zajęcia profilaktyczno – edukacyjne z pedagogiem, udział w konkursach, projektach na temat uzależnień, udział w akcjach i kampaniach społecznych. Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiiach i spostrzeżeniach. Spotkania rodziców z zaproszonymi gośćmi, specjalistami z zakresu profilaktyki. Porady, konsultacje.	pedagog szkolny, Rada Wolontariatu, Samorząd Uczniowski. Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.
--	---	---	--

9. REALIZACJA I UCZESTNICY PROGRAMU

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane w ramach:

- zajęć przedmiotowych,
- zajęć z wychowawcą,
- zajęć godziny do dyspozycji nauczyciela,
- zajęć profilaktyczno-edukacyjnych z pedagogiem, psychologiem,
- realizacji działań profilaktycznych (konkursów, uroczystości, akcji, kampanii, happeningu, warsztatów, spotkań, debat, itp.),
- organizowanych zajęć warsztatowych, spotkań z udziałem specjalistów, gości,
- spotkań z rodzicami,
- wyjść, wycieczek, itp.
- zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- zajęcia specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- doskonalenie nauczycieli (szkolenia, konferencje, kursy, itp.).

Podczas zajęć wykorzystywane będą formy interaktywne i metody aktywizujące uczniów.

W realizacji programu uczestniczyć będą:

- uczniowie,
- nauczyciele i inni pracownicy szkoły,
- rodzice, prawni opiekunowie,
- specjaliści (pedagog, psycholog, doradca zawodowy, logopeda), pielęgniarka szkolna, zaproszeni specjaliści, pracownicy PPP-P.

10. EWALUACJA

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

1. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Nadzór dyrektora.
3. Sprawozdania z działalności pedagoga szkolnego, nauczycieli oraz wychowawców realizujących program wychowawczo- profilaktyczny.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Kościelcu w dniu 29 września 2021 r..