

# Propozycja przedmiotowego systemu oceniania do podręcznika *New English Adventure 3*

## I. Zasady ogólne

## II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

## III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

### I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), który stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzonymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali - od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

- a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
  - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
  - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
  - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WSO.
  9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
    - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
    - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwyciężenie trudności,
    - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
  10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WSO.
  11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).
  12. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.
  13. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenie bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną względem wykonanej przez niego pracy w formie komentarza. Można (nie trzeba) przyjąć zasadę obowiązującą w ocenianiu kształtującym i podawać oceny w formie informacji, w której:

- wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia,
- odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia),
- wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które ćwiczenia, na kiedy – możliwie dokładna informacja),
- wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy” zostaną w efekcie przełożone na oceny, bo oceny końcoworoczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisanie listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszanego sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny końcoworocznej.

Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

## **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WSO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena końcoworoczna zostaje ustalona zgodnie z WSO.

## **III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

# **Kryteria oceniania ogólne**

	<b>POZIOM PODSTAWOWY</b>	<b>POZIOM PONADPODSTAWOWY</b>
--	------------------------------	-------------------------------

	<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA CELUJĄCA</b>
--	---------------------------------	--------------------------------	------------------------------	------------------------	-------------------------------	---------------------------

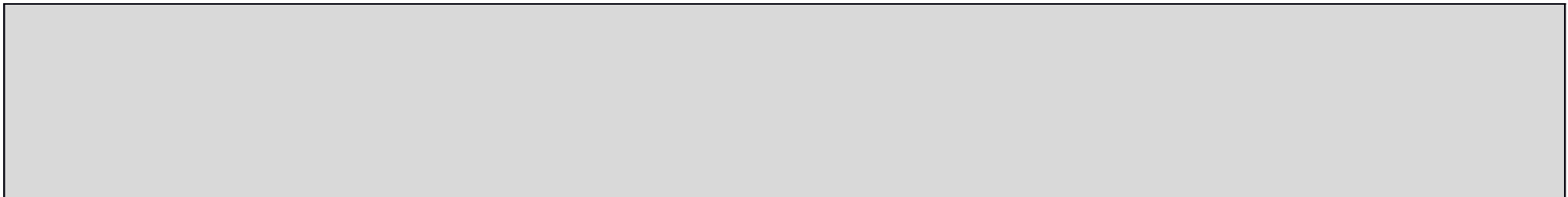
		<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	
--	--	--	---	---	---	--

<p><b>Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia</b></p>	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,</li> <li>• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li> <li>• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>• poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.</p>
---	--	---	---	--	--	--

<b>Umiejętności</b>		<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li><li>• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.</li></ul>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li><li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</li></ul>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li><li>• poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</li></ul>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li><li>• poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li><li>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li></ul>	
---------------------	--	---	---	---	--	--

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są płynne,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>• uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,</li> <li>• uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>• uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>• wypowiedzi są logiczne i spójne,</li> <li>• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	
--	--	---	---	--	---	--





**HELLO!**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>

<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 2-3).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zwroty na powitanie i pożegnanie.</li> <li>2. Kolory.</li> <li>3. Alfabet. Literowanie wyrazów.</li> <li>4. Liczby 1-20.</li> <li>5. Polecenia i pytania dotyczące kolorów i liczb.</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.

	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <sup>35</sup> / <sub>17</sub> wskazuje litery, kolory i liczby zgodnie z usłyszczanymi nazwami, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> przedstawia się innym, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> z problemami powtarza rymowanki.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <sup>35</sup> / <sub>17</sub> nazywa kolory i liczby, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> wita się i żegna z innymi, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> przedstawia się, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> literuje wyrazy, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie mówi rymowanki, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie zapisuje nazwy kolorów i liczb.
--	---	--	--	--

**I'M HAPPY**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>

<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–11).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

1. Uczucia.
2. Przymiotniki: bad, good.
3. Członkowie rodziny.
4. Konstrukcje I'm / I'm not ..., She's / He's / She's not / He's nott ... .
5. Pytania: Are you ...?, Is she / he ...?
6. Polecenia i pytania dotyczące uczuć, członków rodziny.

<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladowuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <sup>35</sup> / <sub>17</sub> wskazuje uczucia, członków rodziny i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> częściowo poprawnie czyta	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <sup>35</sup> / <sub>17</sub> nazywa uczucia, członków rodziny i przymiotniki, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> opisuje swoje uczucia i uczucia innych osób, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,

		<sup>35</sup> <sub>17</sub> poznane słowa, z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, <sup>35</sup> <sub>17</sub> z problemami opisuje uczucia innych osób, <sup>35</sup> <sub>17</sub> z problemami zapisuje nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników.		<sup>35</sup> <sub>17</sub> poprawnie czyta i pisze nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników, <sup>35</sup> <sub>17</sub> poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, <sup>35</sup> <sub>17</sub> poprawnie zapisuje nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników.
--	--	--	--	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1

**IT'S SNOWING**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>

<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12-19).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogoda.</li> <li>2. Ubrania.</li> <li>3. Pory roku.</li> <li>4. Miesiące.</li> <li>5. Konstrukcja It's / isn't (raining).</li> <li>6. Pytania: Is it (hot)?, What's the weather like?, What's he / she wearing?</li> <li>7. Polecenia i pytania dotyczące pogody, ubrań, pór roku i miesięcy.</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <sup>35</sup> / <sub>17</sub> wskazuje członków rodziny zgodnie z usłyszonymi nazwami, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> częściowo poprawnie czyta poznane słowa, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> z problemami opisuje pogodę, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> z problemami pisze nazwy	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <sup>35</sup> / <sub>17</sub> nazywa pogodę, ubrania, pory roku i miesiące, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie czyta i pisze nazwy pogody, ubrań, pór roku i miesięcy, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie opisuje pogodę i ubiór postaci, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.

		miesiący i opisuje pogodę i ubiór postaci.		
Uczeń rozwiązuje TEST NR 2				
<b>I'M DANCING</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>

<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 20-27).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czynności.</li> <li>2. Przedmioty domowe.</li> <li>3. Konstrukcje: I'm / She's / He's / It's (dancing), It's a ... .</li> <li>4. Pytania: Is she / he / it (running)?, What's she / he / it doing?</li> <li>5. Polecenia i pytania dotyczące czynności i przedmiotów domowych.</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <sup>35</sup> / <sub>17</sub> wskazuje czynności i przedmioty domowe zgodnie z usłyszonymi nazwami, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> częściowo poprawnie czyta poznane słowa, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> z problemami opisuje wykonywane przez siebie czynności oraz przez inne osoby,	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <sup>35</sup> / <sub>17</sub> nazywa czynności i przedmioty domowe, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> opisuje wykonywane przez siebie czynności oraz przez inne osoby, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie czyta i pisze nazwy czynności i przedmiotów domowych, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie pisze o



		<sup>35</sup> <sub>17</sub> z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, <sup>35</sup> <sub>17</sub> z problemami pisze o wykonywanych czynnościach, olimpijczyku, sportowcu i sporcie.		<sup>35</sup> <sub>17</sub> wykonywanych czynnościach, olimpijczyku, sportowcu i sporcie, <sup>35</sup> <sub>17</sub> poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.
--	--	---	--	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3

**THERE'S A PARK**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>

<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 28-35).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miejsca w mieście.</li> <li>2. Przyimki miejsca.</li> <li>3. Konstrukcje There's / are ..., There isn't ..., He's / She's / It's (next to) the (hospital).</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pytania: Is there ...?, Where's the (library)?</li> <li>2. Pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście i położenia.</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <sup>35</sup> / <sub>17</sub> wskazuje miejsca w mieście zgodnie z usłyszonymi nazwami, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> rozumie liczby 1-20, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> częściowo poprawnie czyta poznane słowa, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> częściowo poprawnie wskazuje położenie przedmiotów, zwierząt i osób,	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <sup>35</sup> / <sub>17</sub> nazywa miejsca w mieście, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie wskazuje położenie przedmiotów, zwierząt i osób, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie pyta o położenie, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie czyta i pisze nazwy miejsc w mieście i przyimki miejsca, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie opisuje swoje miasto / wieś,

		<sup>35</sup> <sub>17</sub> częściowo poprawnie pyta o położenie, <sup>35</sup> <sub>17</sub> z problemami opisuje swój pokój, <sup>35</sup> <sub>17</sub> z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, <sup>35</sup> <sub>17</sub> z problemami opisuje swoje miasto / wieś.	<sup>35</sup> <sub>17</sub> poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.
--	--	---	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4

**MY DAY**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>

<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 36-43).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czynności życia codziennego.</li> <li>2. Godziny.</li> <li>3. Konstrukcje: It's (one) o'clock, It's half past (five), I (get up) at (nine) o'clock, She / He (gets up) at (six o'clock).</li> <li>4. Pytania: What time is it?, What time do you / does she (get up)?</li> <li>5. Pytania i polecenia dotyczące czynności życia codziennego i godzin.</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <sup>35</sup> / <sub>17</sub> wskazuje czynności życia codziennego i godziny zgodnie z usłyszanymi nazwami, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> częściowo poprawnie czyta poznane słowa, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> z problemami opisuje czynności wykonywane przez siebie i innych, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> z problemami mówi o swoim	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <sup>35</sup> / <sub>17</sub> nazywa czynności życia codziennego i godziny, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie czyta i pisze nazwy czynności życia codziennego i godziny, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> opisuje czynności wykonywane przez siebie i innych, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie mówi o swoim szkolnym dniu,

		<sup>35</sup> <sub>17</sub> szkolnym dniu, z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę <sup>35</sup> <sub>17</sub> z problemami pisze nazwy czynności, godziny i opisuje swój typowy oraz wymarzony dzień.		<sup>35</sup> <sub>17</sub> poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, <sup>35</sup> <sub>17</sub> poprawnie pisze o swoim typowym oraz wymarzonym dniu.
--	--	---	--	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 5

### MY HOBBIES

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>

<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44-51).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hobby.</li> <li>2. Dni tygodnia.</li> <li>3. Konstrukcje: I (have art lessons) at the weekend, She (goes swimming) on (Monday).</li> <li>4. Pytania: Do you / Does he (go) (swimming)?, What do you / does he do on (Monday)?</li> <li>5. Pytania i polecenia dotyczące hobby i dni tygodnia.</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <sup>35</sup> / <sub>17</sub> wskazuje hobby i dni tygodnia zgodnie z usłyszanymi nazwami, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> częściowo poprawnie czyta poznane słowa, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> z problemami mówi o harcerstwie, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historijkę,	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <sup>35</sup> / <sub>17</sub> nazywa hobby i dni tygodnia, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie czyta i pisze nazwy hobby i dni tygodnia, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie mówi o harcerstwie, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historijkę, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie pisze, co robi w wybrany dzień tygodnia.

		<sup>35</sup> <sub>17</sub> z problemami pisze nazwy hobby, dni tygodnia oraz co robi w wybrany dzień tygodnia.		
--	--	--	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 6

**LIONS EAT MEAT**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>

<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52-59).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zwierzęta.</li> <li>2. Pożywienie zwierząt.</li> <li>3. Konstrukcje: (Crocodiles) eat / don't eat (meat).</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pytania: What do (crocodiles) eat?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Are crocodiles herbivores?</li> <li>2. Pytania i polecenia dotyczące zwierząt i ich pożywienia.</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <sup>35</sup> / <sub>17</sub> wskazuje zwierzęta i ich pożywienie zgodnie z usłyszanymi nazwami, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> częściowo poprawnie czyta poznane słowa, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> z problemami mówi o zwyczajach żywieniowych zwierząt, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> z problemami śpiewa piosenkę	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <sup>35</sup> / <sub>17</sub> nazywa zwierzęta i ich pożywienie, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie czyta i pisze nazwy zwierząt i ich pożywienia, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie mówi o zwyczajach żywieniowych zwierząt,, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie pisze o zwierzętach



		<sup>35</sup> <sub>17</sub> czy powtarza historyjkę, z problemami pisze o zwierzętach uwzględniając ich wygląd i nawyki żywieniowe.		uwzględniając ich wygląd i nawyki żywieniowe.
--	--	--	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 7

**I LIKE SURFING**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>

<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60-67).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dyscypliny sportowe.</li> <li>2. Ubrania.</li> <li>3. Sprzęt sportowy.</li> <li>4. Konstrukcje: I like / don't like (swimming), He / She likes / doesn't like (swimming), (He's) wearing (a swimsuit).</li> <li>5. Pytania: Do (you / they) like (surfing)?, Does (he) like (surfing)?, What does (he) like (doing)?, What's (he) doing / wearing?</li> <li>6. Pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego.</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <sup>35</sup> / <sub>17</sub> wskazuje dyscypliny sportowe, ubrania i sprzęt sportowy zgodnie z usłyszonymi nazwami, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> częściowo poprawnie czyta poznane słowa, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> częściowo poprawnie opisuje swoje upodobania sportowe oraz innych osób,	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <sup>35</sup> / <sub>17</sub> nazywa dyscypliny sportowe, ubrania i sprzęt sportowy, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie czyta i pisze nazwy dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie opisuje swoje upodobania sportowe oraz innych osób, <sup>35</sup> / <sub>17</sub> poprawnie mówi o sportach

		$\frac{35}{17}$ częściowo poprawnie mówi o sportach ekstremalnych, $\frac{35}{17}$ z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, $\frac{35}{17}$ z problemami pisze o swoim ulubionym sporcie oraz sporcie kolegi / koleżanki.		$\frac{35}{17}$ ekstremalnych, $\frac{35}{17}$ poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, $\frac{35}{17}$ poprawnie pisze o swoim ulubionym sporcie oraz sporcie kolegi / koleżanki.
--	--	--	--	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 8